

УДК 378.244.1:371.263

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-41-46

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА КАК МЕХАНИЗМ
ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Семенова Мария Владимировна**

кандидат исторических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: smv1979@mail.ru

© **Бадмаева Елена Содномовна**

кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: umu_badmaeva@mail.ru

© **Дармаев Мигмар Владимирович**

кандидат технических наук, старший преподаватель, начальник отдела
методического обеспечения образовательной деятельности
учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: darmaev@bsu.ru

Результаты обучения в виде сформированных у выпускника компетенций оцениваются с помощью инструментов внутренней и внешней оценки качества образования. При этом система оценки качества предусматривает измерение теоретических знаний и практических умений и навыков. К одним из эффективных механизмов независимой внешней оценки качества образования относится проект научно-исследовательского института мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата». В данной статье идет речь об опыте участия Бурятского государственного университета в указанном проекте в качестве базовой площадки. В результате проведения испытаний обучающихся выпускных курсов по педагогическим измерительным материалам, которые разрабатываются и проходят строгую экспертизу и сертификацию в ведущих вузах России и федеральных учебно-методических объединениях, образовательная организация получает ряд преимуществ и полезных для улучшения качества образования аналитических данных.

Ключевые слова: качество образования; федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата; компетенция; внешняя и внутренняя оценка качества; педагогические измерительные материалы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие качества образования определяется как «комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹. Таким образом, качество образования представляет собой единство результатов освоения конкретной образовательной программы, нормативных требований и личностных ожиданий выпускников.

В целом процесс оценки качества высшего образования в конкретном вузе должен строиться, основываясь на принципах развития, целостности, коммуникативности, координации [1].

Оценка качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3++ осуществляется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки и должна представлять оценку сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При этом методологическое обеспечение внешней оценки качества часто критикуют за сосредоточенность на формальных признаках соответствия образовательным стандартам, а не на выявление уровня образования студентов. Однако эффективное использование результатов внешней экспертизы качества образования во внутреннем учебно-воспитательном процессе может иметь преобразующее воздействие на результат в целом. На примере Бурятского государственного университета показано какие методы внешней оценки качества можно применять для получения дополнительных инструментов совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Внешний мониторинг качества касается подотчетности вуза и соблюдения формальных требований, но не затрагивает обучения как такового, следовательно, не преобразует высшее образование в целом и не способствует повышению качества образования и улучшению результатов обучения студентов в конкретном вузе, а лишь в очень небольшой степени влияет на повышение уровня образования. Основные же точки роста качества высшего образования связаны с развитием стратегии качества, управлением и сбором обратной связи от студентов.

Внешний мониторинг никогда не сможет быть автономным или заменить внутренний, особенно в том, что касается обучения студентов. Для достижения баланса между преподаванием и обучением требуется тщательное согласование всех методов проверки качества, особенно согласование между внутренними и внешними методами.

Различие двух видов оценки качества образования *внешней* и *внутренней* подразумевает различие с точки зрения инициирования и ответственности. Внешняя проверка обычно иницируется за пределами вуза, больше

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

ориентирована на подотчетность и менее чувствительна к внутренним потребностям вуза. Возникает вопрос: кто является главным объектом оценки — поставщик образования, образовательная программа, обучающийся или результат?

Однако, в последнее время в этой сфере есть определенные улучшения. В настоящее время вводятся практико-ориентированные унифицированные экзамены для выпускников, такие, например, как обязательная сертификация выпускников медицинских специальностей, демонстрационные экзамены по специальностям среднего профессионального образования. Это лучший способ определения уровня знаний выпускников университета, а также независимая экспертиза качества образования. Внешняя оценка деятельности вузов давно успешно применяется в мировой практике. Являясь общественным институтом, вуз, несомненно, несет ответственность перед обществом и государством за подготовку высококвалифицированных специалистов и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки студентов. Кроме того, в постановлении Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг.» было заявлено об обеспечении «создания единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников <...> использования единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках». Самое значимое из них — стартовавший в апреле 2015 г. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, реализуемый НИИ мониторинга качества образования с поддержкой Ассоциации ведущих российских вузов, а также Национального аккредитационного совета.

Наш вуз всегда уделял особое внимание качеству подготовки обучающихся, особенно в практической ее части, поэтому, выполнив все организационные и технические требования, 28 декабря 2017 г. Бурятский государственный университет приобрел статус базовой площадки для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее — ФИЭБ). Принимая участие в проекте ФИЭБ в качестве базовой площадки, наш вуз преследует такие цели как:

- быть информационно открытыми обществу;
- давать гарантию качества реализуемых образовательных программ бакалавриата;
- предоставлять возможность другим образовательным организациям Республик Бурятия проводить внешнюю независимую сертификацию выпускников бакалавриата;
- студентам проводить самодиагностику индивидуальных образовательных достижений.

Аккредитация образовательных программ вузов переходит в цифровой формат в ходе, которой планируется использовать результаты независимой оценки знаний студентов. Этот факт еще раз подчеркивает актуальность и

своевременность получения статуса базовой площадки ФИЭБ нашим университетом.

На наш взгляд, ФИЭБ предоставляет отличную возможность проверить знания студентов как продолжающих обучение, так и окончивших образовательные программы по различным направлениям бакалавриата, провести анализ результатов в разрезе множества вузов России и стран СНГ.

Структура экзаменационной работы ФИЭБ позволяет проверить не только теоретические знания по профильным дисциплинам, но и практические навыки и умения по отдельным видам профессиональной деятельности будущего специалиста. Все экзаменационные задания проходят строгую экспертизу и сертификацию ведущих вузов России и федеральных учебно-методических объединений. Сеансы тестирования для одного направления подготовки проводятся одновременно на всех базовых площадках, параллельно осуществляется прямая видеотрансляция экзамена. Таким образом, организатор проекта — Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования — гарантирует объективность и прозрачность оценки уровня знаний.

Для участия в проекте ФИЭБ 2018 г. от Бурятского государственного университета была подана заявка по 11 направлениям подготовки: Управление персоналом, Государственное и муниципальное управление, Психолого-педагогическое образование, Экология и природопользование, Педагогическое образование, Социология, Реклама и связи с общественностью, Юриспруденция, Менеджмент, Информационные системы и технологии, Экономика.

Студенты имели возможность бесплатно заниматься на тренажерах ФИЭБ — системе последовательной тренировки, нацеленной на выполнение как дисциплинарных заданий, так и междисциплинарных кейсов, разработанных в соответствии с моделью педагогических измерительных материалов ФИЭБ.

Также можно отметить, что в НИИ мониторинга качества образования хорошо организована работа по информационной и методической поддержке проекта. Отлично проработанный портал <http://www.i-exam.ru/> дополняется страницами в социальных сетях, что особенно актуально для современного образовательного пространства. Наши студенты активно публиковали информационные посты о ФИЭБ и участвовали в конкурсах, проводимых организаторами экзамена.

Экзаменационные сеансы проводились согласно федеральному графику в течение апреля. Длительность одного сеанса составляла три часа. Задания, как говорилось ранее, состояли из теоретической и практической частей и оценивались в соответствии с дескрипторами европейской рамки квалификации.

Общее количество студентов БГУ, принявших участие в ФИЭБ, составило 139 человек, из которых 13 получили «золотые» сертификаты, 21 — «серебряные», 29 — «бронзовые», 76 — сертификаты участников. Фотографии и краткая информация о наших обладателях «золотых» сертификатов

опубликованы в национальной галерее лучших результатов ФИЭБ <http://bakalavr.i-exam.ru>.

Более того, в результате внешней независимой оценки в формате ФИЭБ наш университет получил сертификат качества подготовки выпускников бакалавриата по четырем направлениям: Социология, Менеджмент, Педагогическое образование и Информационные системы и технологии. На основании решения Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г. сертификат качества ФИЭБ может быть учтен в ходе процедуры государственной аккредитации.

Наши выпускники показали достойные результаты среди 6674 участников из 118 вузов, таких как РАНХиГС при Президенте РФ, Финансовый Университет при Правительстве РФ, НИУ Высшая школа экономики, Инновационный Евразийский университет СНГ (Республика Казахстан) и др.

По итогам экзамена ФИЭБ нашему руководству был предоставлен педагогический анализ результатов — информационно-аналитический отчет, составленный на основе результатов педагогических измерений, полученных в рамках ФИЭБ. Отчет содержит информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников, уровне освоения образовательной программы бакалавриата, качестве подготовки студентов в целом. Полученные результаты используются нами для проведения самообследования, а также обеспечения внутривузовской системы оценки качества образования.

Каждой базовой площадке предоставляется возможность публикации информации в «Справочнике магистратуры ведущих вузов России». Теперь любой абитуриент, желающий поступить в магистратуру БГУ, может ознакомиться с образовательными программами нашего университета в данном справочнике https://maglist.i-exam.ru/#/?_k=cetzs.

Преимущества при участии в ФИЭБ в первую очередь получают студенты. Каждому из них вручается именной сертификат соответствующего уровня. Участник унифицированного экзамена может определить свой уровень овладения образовательной программой, готовность к профессиональной деятельности, определить свое место в рейтинге студентов ведущих вузов страны. Среди дополнительных преимуществ ФИЭБ следует отметить:

- возможность повышения оценки государственной итоговой аттестации;
- получение дополнительных баллов при поступлении в магистратуру;
- подтверждение качества подготовки при трудоустройстве;
- размещение персональной карточки в национальной галерее лучших выпускников по результатам ФИЭБ.

Таким образом, участие университета в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» обеспечивает всех участников образовательного процесса дополнительными возможностями для контроля качества результатов обучения. Сертифицированные теоретические и практико-ориентированные педагогические измерительные материалы позволяют наиболее эффективно оценить уровень пройденной подготовки как со

стороны образовательной организации, так и со стороны самих выпускников. Получаемый в результате подробный педагогический анализ позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и повышать качество образования в университете в целом.

Литература

1. Лыфенко А. В., Савченко С. В. Принципы оценки качества высшего образования // Вестник калужского университета. 2017. № 1. С. 69–71.

FEDERAL ONLINE EXAM FOR GRADUATES OF BACHELOR'S DEGREE
AS A TOOL OF THE EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF THE EDUCATION

Maria V. Semenova

Candidate of History, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: smv1978@mail.ru

Elena S. Badmaeva

Candidate of Philology, Senior Lecturer
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: umu_badmaeva@mail.ru

Migmar V. Darmaev

Candidate of Engineering, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: darmaev@bsu.ru

Learning outcomes in the form of competencies are assessed with the help of external and internal quality assessment of the education. At the same time, the quality assessment system involves the measurement of theoretical knowledge and practical skills. Federal online exam for graduates of bachelor's degree is one of the most efficient tools for external quality assessment of the education. The article is based on BSU's experience of the participation in the project as a platform. As a result of testing of graduate students in accordance with the pedagogical forms of assessment, which are developed and undergo rigorous examination and certification in leading universities of Russia and federal educational and methodical associations, the educational organization receives a number of advantages and useful analytical data for improving the quality of education.

Keywords: quality of education; Federal online exam for graduates of Bachelor's degree; competence; external and internal quality assessment; pedagogical forms of assessment.