
Key words: mathematical package, Mathcad, Matlab, special disciplines, automatic controlsystem, modeling, simulation.

Makarov Nikolay Nikolaevich, doctor of technical sciences, professor, ivts.tulgu@rambler.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378; 371.3

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Белянская

Рассмотрены методика проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата, результаты участия Тульского государственного университета по различным направлениям подготовки.

Ключевые слова: Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата.

Существующая в настоящее время двухуровневая система обучения – бакалавриат и магистратура – имеет как свои преимущества, так и недостатки. Положительной стороной можно считать возможность бакалавров более целенаправленно определять свои интересы в будущем и выбирать области деятельности для дальнейшего обучения в магистратуре. В некоторых случаях для бакалавра оказывается возможным получить образование по двум разным направлениям подготовки, увеличив собственную конкурентоспособность на рынке труда. В рамках существующей системы образования весьма актуальной представляется задача самодиагностики полученных знаний, умений и навыков для определения возможности дальнейшего успешного поступления в магистратуру образовательной организации. Одним из объективных измерителей уровня сформированности компетенций выпускников бакалавриата в настоящее время является Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата – ФИЭБ.

Актуальность его проведения обусловлена внесением изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который был дополнен ст. 95.1 о независимой оценке качества результатов образования, проводимой по инициативе участников отношений в сфере образования. На сегодня ФИЭБ можно рассматривать как внешнюю независимую сертификацию выпускников бакалавриата на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Основными принципами ФИЭБ являются: добровольность участия студентов в экзамене, конфиденциальность индивидуальных результатов студента, добровольность признания сертификатов образовательными организациями, независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от образовательной организации [1].

Бакалавр по направлению подготовки в процессе подготовки к ФИЭБ готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в ФГОС и основной образовательной программе, разработанной и утвержденной образовательной организацией, в которой он проходит обучение.

Оценить результаты освоения программы позволяют сертифицированные педагогические измерительные материалы (ПИМ), разработанные при поддержке Федеральных учебно-методических объединений, научно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр ведущих образовательных организаций Российской Федерации. Экзамен проводится одновременно в установленные дни на всех базовых площадках с учетом часовых поясов, что предотвращает утечку информации, заданий и ответов.

В настоящее время ФИЭБ проводится по следующим направлениям подготовки:

- 05.03.06 Экология и природопользование;
- 08.03.01 Строительство;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- 20.03.01 Техносферная безопасность;
- 21.03.01 Нефтегазовое дело;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес-информатика;
- 38.03.06 Торговое дело;
- 39.03.01 Социология;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Тулльский государственный университет с 2015 года ежегодно является базовой площадкой для проведения ФИЭБ, обеспечивая материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзамена. Согласно установленному регламенту образовательная организация – базовая площадка проходит процедуру проверки аудиторий на соответствие техническим требованиям, в том числе по обеспечению видеотрансляции в сети Интернет и передачи четкого видеоизображения со всех камер с момента начала экзаменационного сеанса и до его окончания. Тульский государственный университет, как базовая площадка, предоставляет студентам других образовательных организаций

возможность участия в ФИЭБ, обеспечивает достаточное количество рабочих мест для проведения экзамена, создает рабочую группу из квалифицированных специалистов для соблюдения регламента его проведения. По итогам экзамена руководство базовой площадки получает педагогический анализ результатов ФИЭБ и сертификаты качества по направлениям подготовки, удовлетворившим заявленным критериям.

В ФИЭБ разработана 100-балльная шкала результатов. Установленного порога по количеству баллов не существует. Именные сертификаты присваиваются в зависимости от количества сдающих студентов и высшего балла по направлению подготовки:

– золотой сертификат получают 10 % выпускников, набравших наибольшее количество баллов за выполнение заданий, от общего числа участников ФИЭБ по каждому направлению подготовки;

– серебряный сертификат – следующие 15 % выпускников по убыванию набранных баллов за выполнение заданий от общего числа участников ФИЭБ по каждому направлению подготовки;

– бронзовый сертификат - следующие 25 % выпускников по убыванию набранных баллов за выполнение заданий от общего числа участников ФИЭБ по каждому направлению подготовки;

– сертификат участника – оставшиеся 50 % выпускников.

Ежегодно по итогам ФИЭБ информация об обладателях лучших результатов размещается в разделе «Лучшие результаты ФИЭБ» на сайте <http://bakalavr.i-exam.ru>.

Сертификат качества по направлениям подготовки выдается образовательной организации при соблюдении следующих критериев:

– суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами образовательной организации по данному направлению подготовки, составляет не менее 50% от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;

– в экзамене по данному направлению подготовки участвовало не менее 10 студентов образовательной организации.

В 2018 году студенты Тульского государственного университета принимали участие в ФИЭБ. По результатам проведения экзамена образовательная организация получила сертификат качества по двум направлениям подготовки: 08.03.01 Строительство, 20.03.01 Техносферная безопасность (рисунки). Обучающийся Феклин Артём Александрович вошел в число участников, показавших лучшие результаты по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Объективность проведения экзамена обеспечивается видеотрансляцией и контролем со стороны оргкомитета ФИЭБ, что создает равные условия для сдачи экзамена. В случае нарушения установленных правил проведения ФИЭБ результаты аннулируются.



Сертификат качества Тульского государственного университета по результатам ФЭБ в 2018 году

Участие в ФЭБ предполагает конфиденциальность индивидуальных результатов обучающегося. В Тульском государственном университете предусмотрена возможность учета результатов ФЭБ в электронной информационной образовательной среде в личном кабинете обучающегося.

Тульский государственный университет, как базовая площадка получает возможность опубликования рекламной информации о программах магистратуры в «Справочнике программ магистратуры ведущих вузов России», а также преимущество при прохождении профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Кроме этого, согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 1385 от 09.11.2016 г. сертификаты качества ФЭБ могут быть учтены в ходе процедуры государственной аккредитационной экспертизы.

Список литературы

1. Болотов В.А., Наводнов В.Г., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров. Журнал «Высшее образование сегодня», № 3, 2015. С.19 – 23.

Белянская Елена Сергеевна, канд. техн. наук, доцент, nes2451@rambler.ru,
Россия, Тула, Тульский государственный университет

*FEDERAL ONLINE EXAM FOR GRADUATES OF BACHELOR'S DEGREE-AS
AN INDICATOR OF THE RESULTS OF THE INDEPENDENT EVALUATION
OF THE QUALITY OF EDUCATION*

E.S. Belyanskaya

Reviewed methodology of conducting Federal online examination for graduates of Bachelor's degree, the results of participation of the Tula State University in a variety of majors.

Key words: Federal online exam for graduates of Bachelor's degree.

*Belyanskaya Elena Sergeevna, candidate of technical science, docent,
nes2451@rambler.ru, Russia, Tula, Tula State University*

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

М.В. Арсентьева, М.С. Воротилин

Рассмотрены принципы формирования исследовательской компетенции студентов вуза посредством научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, мотивация, исследовательская компетенция.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. У будущего инженера не просто должны быть сформированы необходимые согласно ФГОС компетенции, но достаточно развиты навыки познавательной деятельности, самостоятельность, инициативность, творческое мышление. Участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста к решению профессиональных задач. НИРС позволяет применять методы проблемного обучения, углублять профессиональную направленность образования за счет рассмотрения проблемных ситуаций, готовить специалистов с повышенным творческим потенциалом. Важно помнить, что только заинтересованность студентов в участии проведения исследований позволит сформировать необходимые умения и навыки исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность – это интегральное качество личности, выражающееся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владении технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной сфере.