

организации программ обслуживания с использованием национальных традиций, а их источниковой базой являются: жилище и интерьер; народное зодчество и его функции; обряды, связанные со строительством жилища и развитием ремесла на уровне религиозно-мифологических понятий (причины, корни, генезис); основные элементы строения, интерьера и отражение их в домашних обрядах, приметах, нормах поведения; общественная обрядность; календарные обряды и их трансформация в наше время, их религиозное понимание; интерпретация обряда; последовательность действия в обряде; символика обряда; семейная обрядность; семейная обрядность как компонент ритуальных действий; элементы материальной культуры, словесного и музыкального фольклора; свадебный обряд и его социально-правовые отношения; народные знания, календарь; знания, связанные с земледелием, скотоводством, огородничеством. [3] В туризме имеют исключительное значение искусство, религия, история, литература, музыка, медицина. Религиозный туризм или паломничество в Бурятии занимает особое место в туриндустрии Байкальского региона. Большинство объектов туристского показа являются культовыми. Мотивами к паломническому путешествию являются духовное стремление посетить религиозные центры и святые места, особо чтимые в конкретной религии, совершение культовых обрядов и т.д.

Современное образование ставит перед собой цель - обеспечить слушателей и обучающихся всеми необходимыми инструментами для участия в мировом культурном процессе. Для этого они должны уметь мыслить глобально, что поможет эффективно действовать локально, не зря говорят «думай глобально, действуй локально». Также необходимо рассматривать проблему с разных точек зрения; понимать базовые принципы мультикультурного мира (melting pot); осознавать собственные культурные традиции по отношению к другим культурам; понимать особенности своей профессии на местном и международном уровнях.

#### **Библиографический список**

1. Аякова Ж.А. Духовная культура Бурятии как бренд региона// Актуальные проблемы социально-экономического развития Российской Федерации: бренд региона / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Улан-Удэ: изд-во ВСГТУ, 2008. –216-217с.
2. Галшиев Э.-Х. Зерцало мудрости. Улан-Удэ, 1993. С.169
3. Смержок И.П. Роль межкультурной коммуникации в туризме, в содержании туристского образования и науки //Интерактивная наука. - 2016. - С. 45-48
4. Шадонова Т.М., Имескенова Э.Г., Сангадиева И.Г. Опыт бурятской ГСХА в подготовке кадров в области сельского туризма // Аграрное образование в области модернизации и инновационного развития АПК России. ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова. Улан-Удэ. - 2020. – С. 321-324

УДК 336.2: 378

#### **ФЭПО И ФИЭБ В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

**Бадлуева Сындыма Владимировна**, канд. экон. наук, доцент, e-mail: cbadlueva71@mail.ru

**Баниева Марина Алексеевна**, канд. экон. наук, доцент, e-mail: mbanieva@gmail.com

**Цыдыпова Алена Викторовна**, канд. экон. наук, доцент, e-mail: tsidipova2020@mail.ru

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», Улан-Удэ, Россия

**Ключевые слова:** внешняя независимая оценка качества образования, интернет-экзамен, ФЭПО, ФИЭБ, уровень сформированности профессиональных компетенций, оценочные материалы

*Статья посвящена проблеме оценки уровня сформированности компетенций выпускников. Рассмотрен опыт участия в независимой оценке качества подготовки бакалавров – федеральный экзамен в сфере профессионального образования и федеральный интернет-экзамен для бакалавров. В статье рассмотрены понятия ФИЭБ как внешний независимый показатель качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям. В условиях предупреждения распространения COVID-19 на территории РФ академия проводила экзаменационные сессии ФИЭБ дистанционно, без посещения базовой площадки, с ограничением времени. Участие обучающихся факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций академии в ФИЭБ. Проанализированы результаты тестирования ФИЭБ.*

## **FEPO AND FIEB IN THE SYSTEM OF EXTERNAL INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF BACHELOR'S TRAINING**

**Badlueva Syndyma Vladimirovna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
e-mail: cbadlueva71@mail.ru

**Marina A. Banieva**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
e-mail: mbanieva@gmail.com

**Tsydyпова Alyona Viktorovna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
e-mail: tsidipova2020@mail.ru Buryat  
State Agricultural Academy named after V. R. Filippov, Ulan-Ude, Russia

**Keywords:** external independent assessment of the quality of education, Internet exam, FEPO, FIEB, level of professional competence formation, evaluation materials

*The article is devoted to the problem of assessing the level of competence formation of graduates. The experience of participation in an independent assessment of the quality of bachelor's training – the federal exam in the field of professional education and the federal Internet exam for bachelors-is considered. The article considers the concepts of FIEB as an external independent indicator of the quality of training of undergraduate graduates to educational organizations. In order to prevent the spread of COVID-19 on the territory of the Russian Federation, the academy conducted FIEB examination sessions remotely, without visiting the base site, with a time limit. Participation of students of the Faculty of Agribusiness and Intercultural Communications of the Academy in the FIEB. The results of FIEB testing are analyzed.*

Внешняя независимая оценка качества образования обучающихся является не обязательной процедурой, но очень важной для вуза. «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1, ст. 95.1].

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) и федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) являются одними из видов независимой оценки и реализуются на сегодня в стране как добровольная сертификация обучающихся и выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО.

В 2020 году возобновлен опыт участия ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова» в ФЭПО, в федеральном интернет-экзамене принимали участие обучающиеся 20 направлений подготовки бакалавриата.

Для участия обучающихся в ФЭПО были выбраны дисциплины, преподаваемые научно-педагогическими работниками 6 кафедр факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций академии:

по кафедре «Философия и история» - дисциплины «История» (17 направлений), «Философия» (10), «Культурология» (1);

по кафедре «Связи с общественностью, социология и политология» - дисциплины «Социология» (1 направление), «Правоведение» (2), «Психология» (1);  
по кафедре «Иностранные и русский языки» - дисциплины «Русский язык и культура речи» (5 направлений), «Английский язык» (1);  
по кафедре «Экономика и организация на предприятиях АПК» - дисциплины «Экономическая теория» (2 направления), «Экономика организации (предприятия)» (1);  
по кафедре «Информатика и информационные технологии в экономике» - дисциплины «Информатика» (9 направлений), «Информатика и программирование» (1);  
по кафедре «Бухгалтерский учет и аудит» - дисциплина «Бухгалтерский учет» (1 направление).

По всем перечисленным дисциплинам доля обучающихся вуза на уровне обученности не ниже второго уровня составила не менее 60%, - один из основных критериев получения сертификата качества по итогам ФЭПО.

Обучающиеся факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций академии успешно приняли участие в ФЭПО по следующим направлениям подготовки бакалавров: 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 Туризм. По итогам проведения интернет-экзамена Бурятской ГСХА выдан сертификат качества №2020/1/137 от 02.07.2020 г. об успешном прохождении независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам по вышеперечисленным направлениям подготовки.

НИИ мониторинга качества образования предоставлен педагогический анализ результатов ФЭПО в рамках компетентностного подхода по Бурятской ГСХА в целом и отдельным направлениям подготовки по итогам выполнения педагогических измерительных материалов по уровню обученности, а также в сравнении с вузами-участниками. Анализ результатов тестирования по каждой дисциплине предоставляется в разрезе структуры содержания ПИМ – трех блоков (тематическое наполнение, модульное наполнение и кейс-наполнение) и уровня обученности.

ФИЭБ реализуется в стране с 2015 года, Бурятская ГСХА в 2020 году впервые принимала участие в оценке качества выпускников. В условиях предупреждения распространения COVID-19 на территории РФ академия проводила экзаменационные сессии ФИЭБ дистанционно, без посещения базовой площадки, с ограничением времени.

В ФИЭБ приняли участие 34 студента вуза по 3 направлениям подготовки, из них на факультете агробизнеса и межкультурных коммуникаций - 13 обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, 11 обучающихся направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

На рисунке 1 представлена география проведения ФИЭБ-2020. В ФИЭБ 2020 г. приняли участие 132 вуза и 6417 студентов по 22 программам. Как мы видим, наибольшее количество - 1030 из 65 вузов – это студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика.

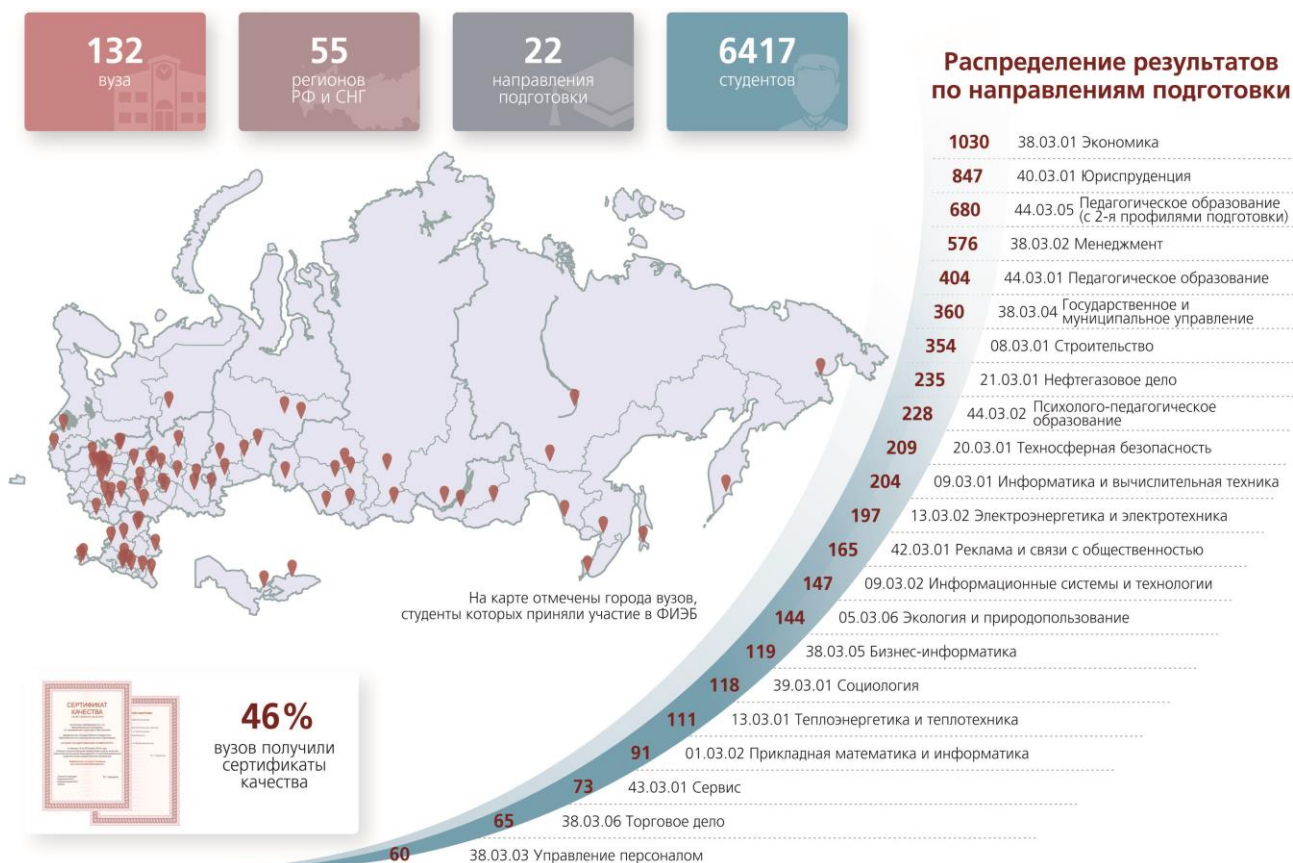


Рисунок 1 – География проведения ФИЭБ-2020 (НИИ мониторинга качества образования)

Федеральный интернет-экзамен для бакалавров представлен педагогическими измерительными материалами в двух частях, в тестовой форме.

Первая часть – 20 тестовых заданий по дисциплинам: бухгалтерский учет и анализ, макроэкономика, микроэкономика, статистика, финансы, эконометрика.

Во второй части необходимо решить междисциплинарные кейс-задания в соответствии с видами профессиональной деятельности. Количество заданий зависит от количества выбранных видов деятельности.

Подготовка к сдаче к ФИЭБ включала в себя изучение содержания ПИМ – наименование дисциплин с указанием разделов и тем, список рекомендуемой литературы и перечень профессиональных видов деятельности.

Результаты тестирования ФИЭБ обучающимися направления подготовки 38.03.01 Экономика Академии показали:

- результаты решения заданий части 1 ПИМ (характеризует уровень теоретической подготовки) обучающимися академии направления 38.03.01 Экономика выше уровня студентов других вузов (рисунок 2);

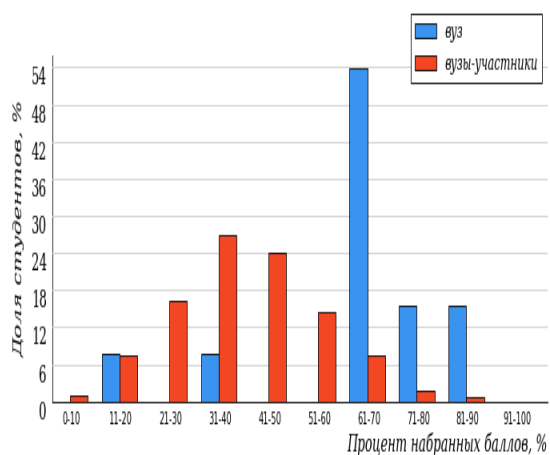


Рисунок 2 – Результаты тестирования обучающихся Академии по направлению Экономика. Часть 1 ПИМ (НИИ мониторинга качества образования)

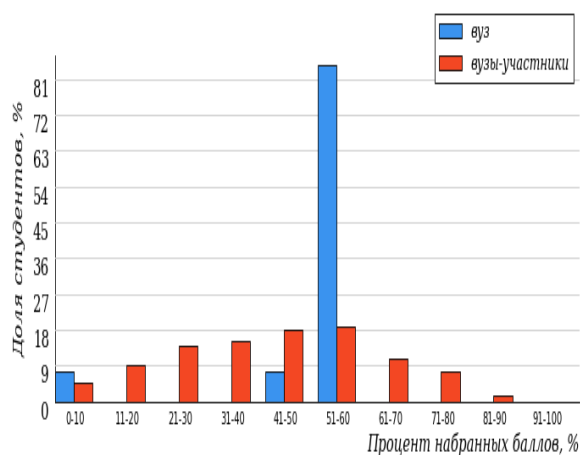


Рисунок 3 – Результаты тестирования обучающихся Академии по направлению Экономика. Часть 2 ПИМ

- результаты решения практико-ориентированных заданий части 2 ПИМ обучающимися вуза выше по сравнению с другими участниками ФИЭБ (рисунок 3).

Для второй части ПИМ обучающиеся направления подготовки Экономика выбрали 2 вида профессиональной деятельности. По результатам тестирования обучающиеся (выпускники) продемонстрировали высокий уровень сформированных профессиональных компетенций по аналитической, научно-исследовательской видам деятельности, и базовый уровень - по учетному виду профессиональной деятельности.

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика получили 13 именных сертификатов, в том числе золотые – 4; серебряные – 6; бронзовый – 1, а также академией получен сертификат качества №ФБ-105/2020 от 13.05.2020 г., подтверждающий успешность прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Результаты решения заданий части 1 и 2 ПИМ (дисциплины - основы маркетинга, основы теории коммуникации, психология массовых коммуникаций, социология массовых коммуникаций, теория и практика массовых информационных) обучающимися академии направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, по сравнению с другими обучающимися оказались ниже как в теоретической части, так и при выполнении практико-ориентированных заданий.

Уровень баллов за выполнение ПИМ - средний, но по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников, обучающиеся академии показали низкий результат. Соответственно, не выполнен один из критериев. По итогам ФИЭБ, было получено 2 бронзовых сертификатов и 9 сертификатов участников, то есть только 18% обучающихся получили сертификаты не ниже уровня бронзовый.

Обучающиеся направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью выбрали 3 вида деятельности, и по 2 видам деятельности обучающиеся показали высокий и базовый уровни сформированности компетенций. Во время прохождения интернет-экзамена для обеспечения устойчивого интернета некоторые обучающиеся выполняли задания с планшетов и смартфонов, и не смогли открыть дополнительные задания – приложения к кейсам, что, в свою очередь, также привело к низкому показателю.

Участие обучающихся факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций академии в ФИЭБ, подтвержденное именными сертификатами, учитывалось при поступлении в магистратуру вузов-базовых площадок для проведения ФИЭБ, и при формировании портфолио, отражающего индивидуальные достижения обучающихся в период освоения образовательной программы, используемого работодателем при трудоустройстве выпускника.

Индивидуальные результаты тестирования обучающихся, принимавших участие в ФЭПО учитывались при прохождении промежуточной аттестации.

Образовательные программы, по заявленным для участия в ФИЭБ и ФЭПО направлениям подготовки, по итогам успешного прохождения независимой оценки качества подготовки бакалавров, получили сертификаты качества. Научно-исследовательского института мониторинга качества образования. Сертификаты дают преимущество при участии образовательной организации в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России», учитываются при прохождении профессионально-общественной и государственной аккредитациях [2].

В 2020-2021 учебном году академия планирует принять участие в ФИЭБ и ФЭПО.

В базе ФЭПО на сегодня имеются аккредитационные педагогические измерительные материалы по 253 дисциплинам. В 2021 году на факультете будут оценены индивидуальные достижения обучающихся по 25 дисциплинам 5 направлений подготовки бакалавров.

Организаторы ФИЭБ-2021 расширили перечень направлений подготовки с 22 до 28 направлений. График экзаменационных сеансов ФИЭБ - с 08 по 29 апреля 2021 года. В ФИЭБ-2021 примут участие обучающиеся трех направлений факультета, впервые интернет-экзамен пройдет для направления 09.03.03 Прикладная информатика.

Бурятская ГСХА в 2021 году, как и в 2020 году, выступит базовой площадкой для проведения ФИЭБ, и обучающиеся академии смогут принять участие в интернет-экзамене очно, в своем вузе. Существует ряд требований к вузам, позволяющих в одно и то же время во всех вузах - базовых площадках провести интернет-экзамен с организацией видеотрансляции в сети Интернет. Требования касаются технического сопровождения (наличие видеокамер, компьютеров, устойчивое и качественное интернет-соединение и др.) и организационного (достаточное количество рабочих мест, возможность участия в ФИЭБ обучающихся из других вузов, квалифицированный персонал и др.).

Ежегодное участие Бурятской ГСХА в федеральных интернет-экзаменах позволит не только получить независимую оценку качества подготовки выпускников на основе сертифицированных аккредитационных ПИМ, включающих практико-ориентированные задания, но и при необходимости внести коррективы в процесс реализации образовательных программ. Результат выполнения заданий ПИМ свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в БГСХА имени В.Р. Филиппова. Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО БГСХА имени В.Р. Филиппова в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению «Экономика», «Реклама и связи с общественностью», «Прикладная информатика».

#### **Библиографический список**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс
- 2.Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // СПС Консультант Плюс
- 3.Федеральный интернет в сфере «Доступная среда».- Текст:электронный //https:fepo.i-exam.ru
- 4.Федеральный интернет-экзамен выпускник «Доступная среда».- Текст: электронный //https:bakalavr.i-exam.ru