

# ПРОГРАММА

## Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

### Направление подготовки

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Уровень высшего образования

## БАКАЛАВРИАТ

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров. Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей).

Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных.

**В соответствии с профилем подготовки** студенту рекомендуется выбрать **одну из семи дисциплин:**

- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)».

Если ни одна из указанных дисциплин не соответствует профилю подготовки, то следует выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат). Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними.

Во второй части ПИМ студенту предлагается 3 кейс-задания по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана *одна дисциплина в соответствии с профилем подготовки*, то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается *одно кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем подготовки*.

Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом. Каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

## Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студентом должно быть выбрано **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

**В соответствии с профилем подготовки** студенту рекомендуется выбрать **одну из семи дисциплин:**

- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)».

Если ни одна из указанных дисциплин не соответствует профилю подготовки, то следует выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

### Безопасность жизнедеятельности

#### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Критерии чрезмерного и приемлемого риска

#### **Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения**

Определение и классификация чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабам возможных последствий, по степени внезапности, по скорости распространения, по продолжительности действия, по характеру.

#### **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические и морские опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

## **Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации**

Национальные интересы России. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

## **Гражданская оборона и ее задачи**

Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действие учителя и учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера.

## **Безопасность жизнедеятельности на производстве**

Предмет, понятия, основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

## **Негативные факторы среды обитания**

Условия и факторы обитаемости. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Вибрация и шум. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения.

## **Первая медицинская помощь**

Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах.

## **Список литературы**

1. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В. В. Абрамов. – Санкт-Петербург, 2013. – 365 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов [и др.]. – М. : Академия, 2015. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / авт.-сост. Е. А. Калюжный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2012. – 316 с.
4. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2012. – 461 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плещица. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.
6. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Е. Русак. – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.
7. МДК 4-01.2001 Методические рекомендации по техническому расследованию и учету технологических нарушений в системах коммунального энергоснабжения и работе энергетических организаций жилищно-коммунального комплекса. – М. : ГУП ЦПП, 2001. – 25 с.
8. Назаренко, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. Б. Назаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 144 с.
9. Петрова, М. С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб. пособие / М. С. Петрова, С. В. Петров, С. Н. Вольхин. – М. : ЭНАС, 2006. – 232 с.

10. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 208 с.
11. Чулков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. А. Чулков. – Томск : ТПУ, 2010. – 180 с.

## **Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию**

### **Психология как наука: предмет, объект, методы, основные концепции**

Психология как наука. Понятие о психике. Методы психологии. Основные концепции в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Основные концепции в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие индивида и личности: уровни развития.

### **Психические процессы**

Сфера конкретно-чувственного отражения действительности: ощущение и восприятие. Память как сквозной психический процесс. Интеллектуальная сфера человека: мышление, воображение и речь. Аффективная сфера человека: эмоции и чувства. Регуляторная сфера человека: внимание и воля.

### **Индивидуальные особенности человека**

Соотношение свойств темперамента и характера в структуре личности. Биологическое и социальное в развитии способностей.

### **Человек как субъект деятельности**

Мотивационная сфера человека: потребности, мотивы, ценности. Психологическая теория деятельности. Мотивация различных видов деятельности.

## **Список литературы**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2015. – 352 с. – (Гриф МО).
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2015. – 479 с. – (Гриф УМО ВО).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учеб. пособие / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2015. – 480 с. – (Гриф УМО ВО).
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2011. – 512 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2012. – 434 с.
6. Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс : учеб. пособие / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с. – (Гриф МО).
8. Морозюк, С. Н. Психология характера : феноменология, теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Морозюк – М. : Янус-К, 2013. – 211 с.
9. Психология внимания. Хрестоматия : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
10. Психология : учеб. пособие / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. – (Гриф МО).
11. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание : монография / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.

12. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека : монография / В. М. Русалов. – М. : ИП РАН, 2012. – 528 с.
13. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология : учеб. пособие / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2011. – 598 с.
14. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления : монография / М. А. Холодная. – М. : ИП РАН, 2012. – 288 с.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как система. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

### **Регуляторные системы организма**

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Основы высшей нервной деятельности.

### **Моторные функции**

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

### **Сенсорные функции**

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха. Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы.

### **Висцеральные функции**

Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

### **Основы гигиены детей и подростков**

Гигиена отдельных органов и систем. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

## **Список литературы**

1. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М. : Академия, 2011. – 496 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Т. А. Аникина [и др.]. – Казань : КФУ, 2013. – 166 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / сост. Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 90 с.
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск, 2010. – 398 с.
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
6. Есаков, С. А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / С. А. Есаков. – Ижевск, 2010. – 196 с.

7. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб. : Питер, 2013. – 272 с.
8. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 341 с.
9. Мухина, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. В. Мухина. – Борисоглебск : Кристина и К., 2016. – 162 с.
10. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Е. Н. Назарова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск, 2010. – 214 с.
12. Санитарно-эпидемиологические требования для школ / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2002. – 448 с.
14. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 416 с.

## **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

### **Теоретические основы дошкольной педагогики**

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.

### **Дошкольное образование как система**

Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Преемственность дошкольного и начального образования.

### **Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении**

Основы целостного педагогического процесса. Воспитание детей в целостном процессе ДООУ. Обучение детей в целостном процессе ДООУ. Формы организации целостного педагогического процесса в ДООУ.

### **Педагогический процесс в группах раннего возраста**

Особенности психического развития детей раннего возраста. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста в ДООУ. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. Социально-личностное развитие детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Организация условий для физического развития детей раннего возраста.

### **Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

### **Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста**

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

Основы методики приобщения детей к изобразительному творчеству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

### **Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Планирование педагогического процесса в ДООУ. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Проектирование взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Подготовка ребенка к школе.

### **Список литературы**

1. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под. ред. Б. С. Волкова. – М. : Владос, 2010. – 366 с. – (Библиотека психолога).
2. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации : современные подходы и технология : учеб.-метод. пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – СПб. : Детство-пресс, 2015. – 288 с.
3. Гуманистическая педагогика : хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы / под общ. ред. Е. А. Хилтунен. – М. : Народная книга, 2015. – 416 с.
4. Дополнительное образование : сб. нормативных документов. – М. : Национальное образование, 2015. – 48 с.
5. Дошкольная педагогика и психология : хрестоматия / сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 560 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.
7. Дошкольная педагогика : учеб. для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.
9. Мамедова, Л. В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Л. В. Мамедова, Ю. В. Кобазова. – Нерюнгри : ТИ (ф) СВФУ. – 2015. – 112 с.
10. Маршалл, М. Как воспитывать в детях ответственность. А также самостоятельность и другие важные качества без угроз, подкупов и наказаний : учеб. / М. Маршалл; пер. с англ. В. Соколовой. – М. : Эксмо, 2014. – 352 с.
11. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск : Новое издание; М. : Инфра-М, 2016. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
12. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010. – 176 с.
13. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2016. – 223 с.



14. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская и [др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 311 с.
15. Теплюк, С. М. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет / С. М. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 104 с.
16. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2016. – 256 с.
17. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Серия: Бакалавр : Академический курс.
18. Экспертиза качества дошкольного образования : коллективная монография / под ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, В. А. Новицкой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 228 с.

## **История педагогической мысли и образования**

### **Мировой историко-педагогический процесс**

Понятие мирового историко-педагогического процесса. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

### **Образовательные системы Древнего Востока и античного общества**

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

### **Светское и религиозное образование и воспитание в истории зарубежной и отечественной мысли**

Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Педагогические идеи Отцов Церкви. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, образовательные и воспитательные практики Средневековья, становление высшего образования. Педагогические идеи Ф. Аквинского. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации.

### **Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании**

Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Педагогическая мысль и практика школьного и домашнего образования средневекового Ближнего Востока. Арабская культура – «мост», соединивший средневековую Европу с сокровищами античной культуры. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

### **Становление и развитие гуманистических педагогических идей**

Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Я. А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов.

### **Идеи развивающего обучения в опыте европейских и отечественных педагогов XVIII – XX веков**

И. Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И. Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы.

Принцип самостоятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Идея К. Д. Ушинского о развивающем обучении. К. Д. Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20–30-х годов XX в. Концепции В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.

### **Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России**

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Система естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Развитие идеи свободного воспитания в России. Система свободного воспитания Л. Н. Толстого. Деятельность С. Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К. Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.

### **Социокультурная обусловленность элитарного образования в исторической ретроспективе**

Элитарность образования и воспитания в эпоху Просвещения. Идеи Д. Локка. Элитарное образование в Европейских странах, в дореволюционной России. Обучение одаренных детей – одно из направлений в элитарном образовании. Элитарное образование в развитых странах мира. Дифференцированный подход в обучении.

### **История развития идеи трудового образования и трудовой школы за рубежом и в России**

Идея о необходимости трудового воспитания в трудах философов эпохи Возрождения. Трудовое образование в системе «элементарного образования» И. Г. Песталоцци. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р. Оуэна, модель политехнического образования. Преобразование народных школ в трудовые школы. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» – А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи. Трудовое образование в теории и практике советской школы. Принцип политехнизма и пути его воплощения в советской школе.

### **Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.**

Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Школа «Эрмитаж» О. Декроли. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Современные «свободные» школы.

### **Идеи национальной школы в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых**

Общечеловеческое и национальное в образовании. Идея национальной школы в различных зарубежных педагогических учениях. Процесс интеграции национальных систем образования. Становление русской национальной школы и педагогики. Идеи русской национальной школы К. Д. Ушинского. Идеи национальной школы В. Я. Стоюнина. Система педагогических взглядов В. А. Рачинского.

### **Социокультурные основания становления и развития педагогической профессии**

Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен «учительство-ученичество». Сущностные характеристики педагогической деятельности: ее цель, содержание, специфика, результат,

сфера применения, значение в жизни человека. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель».

### Список литературы

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учеб. и практикум / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2018. – 208 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие / Бэ. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2017. – 272 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>.
3. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – СПб. : Лань, 2013. – 151 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 2. XX–XXI века : учеб. / А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2018. – 282 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие / Е. В. Иванов. – М. : Юрайт, 2018. – 129 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
7. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2012. – 248 с. – Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57.
8. История педагогики и образования : учеб. для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» /З. И. Васильева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Академия, 2013. – 427 с.
9. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Новое знание, 2015. – 240 с. – Серия «Высшее образование: Бакалавриат».
10. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. – «Высшее образование: Бакалавриат».
11. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учеб. и практикум / Е. А. Князев. – М. : Юрайт, 2018. – 505 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>.
12. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2017. – 176 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html>.
13. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учеб. / Д. И. Латышина. – М. : Юрайт, 2018. – 260 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE>.
14. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учеб. / А. И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2018. – 452 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>.
15. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учеб. и практикум / Л. Д. Старикова. – М. : Юрайт, 2017. – 435 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E>.

## **Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))**

### **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам**

Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеклассной работе. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические понятия. Система обучения иностранному языку в средней школе. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Лингвистические, дидактические, психологические основы обучения иностранному языку.

### **Общеметодические основы обучения иностранным языкам**

Цели и содержание обучения. Методические принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

### **Система формирования языковых навыков на иностранном языке**

Обучение произносительной стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

### **Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение иноязычному устно-речевому общению. Обучение иноязычному говорению. Обучение иноязычной письменной речи. Обучение чтению.

### **Организация процесса обучения иностранным языкам в школе**

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа. Внеклассная работа. Контроль в обучении. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранному языку. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

### **Модернизация процесса обучения иностранным языкам в школе**

Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Информационные технологии обучения иностранному языку. Интерактивное обучение иностранному языку.

## **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 326 с.
9. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
10. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – М. : Академия, 2013. – 269 с.
11. Методика обучения иностранному языку : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с.
12. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
13. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учеб. / З. Н. Никитенко. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 328 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
15. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
16. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 238 с.
17. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М. : Высшее образование, 2008. – 158 с.
18. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.

## **Методика обучения и воспитания (информатика)**

### **Методика обучения информатике: предмет и методы исследования**

Методика обучения информатике – область педагогики. Структура методики обучения информатике. Методы научных исследований, применяемые в процессе изучения проблем методики обучения информатике. Связь методики обучения информатики с другими науками. История методики обучения информатике.

## **Методическая система обучения информатике**

Структурные компоненты системы и их взаимосвязи. Тенденции развития образовательной системы и их влияние на методическую систему обучения информатике. Обучение информатике в условиях электронной информационно-образовательной среды. Построение образовательного процесса по информатике с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Нормативные документы учителя информатики. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа по информатике для основной и старшей школы, требования к подготовке выпускников. Учебный план. Учебная программа. Ведение школьной документации. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Теория и методика развития понятий и умений при изучении информатики**

Понятие – основная дидактическая единица содержания образования по информатике. Многообразие понятий в структуре знаниевого компонента содержания образования по информатике. Формирование и развитие понятий в процессе изучения информатики. Структура деятельностного компонента содержания школьного образования по информатике. Виды умений: интеллектуальные, предметные, общеучебные, коммуникативные и др. Общеучебные умения – основа развития универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий и их развитие в учебно-воспитательном процессе по информатике. Предметные и интеллектуальные умения и методика их развития на уроках информатики. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках информатики.

### **Методика воспитания учащихся при обучении информатике в школе**

Воспитание в системе образования по информатике и ИКТ школьников в основной школе. Сущность воспитания и его стороны: умственное, политехническое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое воспитание. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении информатике. Методика развития научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике.

### **Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса по информатике в школе**

Планирование образовательного процесса по информатике. Виды планирования. Урок информатики. Многообразие типов и видов уроков. Проектирование современного урока. Понятие технологической карты урока. Методы и средства обучения информатике, обоснование их выбора на уроках. Функции и структура современного учебника. Методика организации работы учащихся с учебником информатики. Электронные образовательные ресурсы и электронные учебно-методические комплексы по информатике, их использование для обучения информатике. Кабинет информатики. Реализация межпредметных связей в школьном курсе информатики. Методика организации и проведения интегрированных уроков по информатике. Методика организации самостоятельной работы, ее роль в учебном процессе. Теоретическая и экспериментальная работа. Технологии обучения. Особенности использования современных технологий для обучения информатике. Технологии электронного обучения и их использование при обучении информатике в школе. Личностно-ориентированные технологии обучения: сущность, специфика, возможность применения при обучении информатике. Технологии проектного обучения информатике. Технологии модульного обучения информатике. Проблемное и развивающее обучение информатике. Виды деятельности учащихся на уроках и при выполнении заданий для самостоятельной работы. Контроль знаний и умений учащихся по информатике. Функции и принципы контроля знаний. Проектное обучение, работа в сотрудничестве, индивидуальные и групповые виды деятельности и их значение для обучения информатике. Планирование

работы учащихся в кружках и факультативах в школе. Организация школьных олимпиад по информатике.

### **Специфика частных методик обучения информатике**

История становления разделов школьной информатики и их взаимосвязь. Специфика дидактических целей и учебно-воспитательных задач школьной информатики, их содержательные особенности. Подходы к структурированию учебного содержания. Особенности применяемых методов, форм и средств обучения информатике с учетом специфики содержания. Непрерывность и преемственность в обучении информатике. Содержание и методика обучения основным содержательным линиям информатики. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предметной области «Информатика». Научно-методические основы реализации содержательных линий в школьном курсе информатики: «Информация и информационные процессы», «Представление, хранение, обработка информации», «Системы счисления и основы логики», «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», «Основы алгоритмизации и программирования», «Моделирование и формализация», «Информационно-коммуникационные технологии».

### **Список литературы**

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Дата обращения 24.09.2018].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) [Дата обращения 24.09.2018].
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Босова, Л. Л. Информатика : метод. пособие для 5–6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с. : ил.
6. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с. : ил.
7. Информатика : пособие для подготовки к ЕГЭ [электр. ресурс] / Е. Т. Вовк [и др.]; под ред. Е. Т. Вовк. – 3-е изд. испр. и доп. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
8. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учеб. пособие для студентов пед. вузов в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – 300 с.
9. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике : учеб. пособие [электр. ресурс] / М. П. Лапчик [и др.]; под ред. М. П. Лапчика. – СПб. : Лань, 2018. – 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109631>.
10. Работа учителя в компьютерном классе [электр. ресурс] / Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева. – 3-е изд. испр. и доп. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : Лаборатория знаний, 2016.
11. Якушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : метод. пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Якушевский. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

## **Методика обучения и воспитания (история)**

### **Этапы становления и развития методики обучения истории**

Предмет и задачи методики обучения истории. Развитие методики школьного исторического образования в дореволюционной России (XVIII – начало XX вв.). Особенности обучения истории в советской школе. Эволюция школьного исторического образования в Российской Федерации (1990–2010-е гг.).

### **Актуальные проблемы развития школьного исторического образования**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение истории в современной школе. Цели, структура и содержание школьного исторического образования. Требования к результатам изучения школьниками истории. Реализация деятельностного подхода в обучении истории.

### **Основные методы и приемы обучения истории в школе**

Классификация методов обучения истории. Методы и приемы изучения основных событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Способы формирования хронологических знаний и умений. Методика работы с историческими терминами и понятиями. Методы и приемы работы с источниками разных типов: текстами, таблицами, историческими картами, иллюстрациями.

### **Инновационные образовательные технологии в обучении истории**

Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии. Метод проектов в обучении истории. Технология групповой деятельности.

### **Учебно-методический комплекс по истории**

Структура современного учебно-методического комплекса по истории. Школьный учебник истории. Инновационные учебно-методические комплексы.

### **Формы организации обучения истории**

Классификация уроков истории. Структурные элементы современного урока истории. Этапы подготовки учителя к уроку. Внеурочные формы обучения истории.

### **Диагностика результатов обучения истории**

Современные требования к оцениванию учебной деятельности. Методы и приемы текущей, рубежной и итоговой диагностики обучения истории. Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по истории.

### **Требования к современному учителю истории**

Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории. Структура педагогической деятельности учителя. Подготовка и повышение квалификации учителя.

## **Список литературы**

1. Сборник нормативных документов. История / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.



5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс].
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
9. Алексашкина, Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
10. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с.
11. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
12. Вяземский, Е. Е. Уроки истории : думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.
13. Давыдова, О. В. Разработка педагогических тестов по истории / О. В. Давыдова, Т. Г. Михалева. – М. : ВАКО, 2013. – 192 с.
14. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории : использование мультимедийных презентаций / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.
15. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
17. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
18. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на примере истории Отечества) / И. В. Кучерук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 157 с.
19. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе / Н. Ю. Никулина. – Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. – 95 с.
20. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
22. Справочник учителя истории и обществознания / автор и сост. Т. И. Сечина. – Волгоград : Учпедгиз, 2015. – 219 с.
23. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная история по истории в школе / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высших учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
25. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Высшая школа, 2007. – 352 с.

26. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. / под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М., 2009 [Электронный ресурс] – URL: [http://nlvp.ru/reports/doclad\\_hist\\_02\\_light.pdf](http://nlvp.ru/reports/doclad_hist_02_light.pdf) [Дата обращения 1.12.2015]

## **Методика обучения и воспитания (математика)**

### **Общая методика обучения математике в основной школе**

Методическая система обучения математике. Использование субъектного опыта учащихся при обучении математике. Задачи в школьном курсе математики. Задачи как цель изучения и средство обучения математике. Виды математических задач. Логико-математический анализ теоретических компонентов содержания. Методика обучения правилам и алгоритмам. Специфика математических понятий и методика их формирования. Математические утверждения и теоремы.

### **Организация процесса обучения математике в основной школе**

Методический анализ темы. Контроль знаний и умений учащихся при обучении математике. Формы и средства обучения математике в основной школе. Виды и структура уроков математики.

### **Методика обучения математике в 5–6 классах**

Особенности методики обучения математике в 5–6 классах общеобразовательной школы. Преемственность при обучении математике в 5–6 и начальных классах. Методика обучения действиям с рациональными числами в 5–6 классах. Особенности работы с сюжетными задачами в 5–6 классах. Пропедевтика систематического курса алгебры. Методика изучения геометрического содержания в 5–6 классах. Комбинаторные и стохастические задачи в курсе математики 5–6 классов.

### **Содержательно-методические линии курса алгебры основной школы**

Цели изучения и содержание систематического курса алгебры в основной школе. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических выражений в курсе 9-летней школы. Теория числа в курсе алгебры девятилетней школы. Методика изучения функций в 9-летней школе. Методика изучения основных видов уравнений и неравенств в курсе алгебры основной школы. Обобщение и систематизация знаний курса алгебры основной школы.

### **Содержательно-методические линии курса геометрии основной школы**

Общие вопросы изучения геометрии в школе. Геометрические теоремы и задачи в основной школе. Особенности методики работы с геометрическими задачами в основной школе. Методика изучения фигур и тел в курсе геометрии основной школы. Методика изучения отношений параллельности, перпендикулярности, подобия в курсе геометрии основной школы.

## **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 11.09.2018]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
6. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре: учеб. пособие / Л. И. Боженкова. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.
7. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: учеб. пособие / Л. И. Боженкова. – М. : Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.
8. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / В. А. Гусев. – М. : Бином, 2014. – 456 с.
9. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 194 с.
10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учеб. для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 340 с.
11. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 338 с.
12. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учеб. и практикум для вузов / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 460 с.
13. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 271 с.
14. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 174 с.
15. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе : учеб. пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина. – М. : Бином, 2014. – 247 с.
16. Левитас, Г. Г. Преподавание математики в основной школе : метод. пособие для студентов профильных учеб. заведений и учителей / Г. Г. Левитас. – М. : ИЛЕКСА, 2018. – 210 с.
17. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 193 с.
18. Методика и технологии обучения математике. Лабораторный практикум / под научн. ред. В. В. Орлова. – М. : Дрофа, 2007. – 320 с.
19. Саранцев, Г. И. Как сделать обучение математике интересным : книга для учителя / Г. И. Саранцев. – М. : Просвещение, 2011. – 160 с.
20. Стефанова, Н. Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / Н. Л. Стефанова [и др.]. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с.
21. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с.
22. Фарков, А. В. Обучаемость учащихся математике. Проблемы диагностики. 5–11 классы : пособие / А. В. Фарков. – М. : ВАКО, 2015. – 240 с.
23. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике : учеб. пособие / Л. М. Фридман. – М. : Либроком, 2014. – 248 с.

24. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
25. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики : задачи : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 201 с.
26. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 199 с.

## **Методика обучения и воспитания (русский язык)**

### **Методика преподавания русского языка как научная дисциплина**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Методология и методы исследования прикладной филологии. История методики обучения русскому языку как науки.

### **Русский язык как учебный предмет в ситуации реализации ФГОС в современной школе**

Цели, задачи и образовательные результаты курса в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции обучающихся с учетом этапов возрастного и речевого развития. Содержание и структура курса «Русский язык» в аспекте основных программ и УМК, соответствующих ФГОС.

### **Методические подходы, образовательные технологии обучения русскому языку**

Методы освоения новых знаний. Методы повторения и обобщения. Методы диагностики и контроля. Технологии достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Методическая преемственность в процессе подготовки к единым государственным экзаменам (формам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

### **Организация учебной работы по русскому языку**

Формы организации учебной деятельности (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, в том числе – исследовательская и проектная) и универсальные учебные действия. Средства обучения русскому языку в соответствии с универсальными учебными действиями и формами организации учебной деятельности. Электронные ресурсы в процессе обучения русскому языку и формирование ИКТ компетенции учащихся.

### **Теория и методика изучения разделов науки о языке**

Теория и методика изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. Теория и методика изучения морфемики и словообразования. Теория и методика изучения грамматики.

### **Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации)**

Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курсов «Орфография» и «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации, контроль качества обученности функциональной грамотности учащихся на разных ступенях школьного обучения. Функциональная грамотность (навыки правописания) в аспекте итоговой государственной аттестации (единых государственных экзаменов в 9 и 11 классах).

### **Методика обучения коммуникативно значимым нормам литературного языка**

Методика овладения орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами. Методика овладения знаниями о функционально-стилистических ресурсах русского языка. Методика овладения знаниями о тексте как единице коммуникации. Цели и принципы работы по развитию речи.

### **Методика работы по развитию речи**

Этапы речевого развития учащихся 5–11 классов. Понятие о различных видах ошибок в аспекте реализации речевой компетенции. Методика обучения устной и письменной связной речи и текстовой деятельности.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
6. Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. А. Багрянцева, Е. Н. Литневская; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
7. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
8. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова [ и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
9. Стычева, О. А. Методика школьного курса русского языка : учеб.-метод. пособие для студентов / О. А. Стычева – Киров : МЦНИП, 2013. – 170 с.
10. Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
12. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / авт.-сост. М. Р. Львов. – М., 2009. – 352 с.

### **Методика обучения и воспитания в области начального образования**

#### **Сущность и содержание обучения в начальной школе**

Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Сущность процесса обучения младших школьников. ФГОС начального общего образования как совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

#### **Организационно-методические основы образовательного процесса в начальной школе**

Основная образовательная программа начального общего образования. Виды образовательных программ в начальной школе. Содержание учебных программ по предметам начальной ступени образования. Планирование и организация учебного процесса в начальной школе. Проектирование образовательных результатов младшего

школьника: предметных, метапредметных, личностных. Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности ребенка в начальной школе.

### **Методы, средства и формы обучения детей младшего школьного возраста**

Методы обучения и их классификации. Формы организации обучения в начальных классах: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура, особенности конструирования. Требования ФГОС НОО к современному уроку. Методическое и дидактическое обеспечение уроков в младших классах. Средства обучения и их классификации. Методика преподавания учебных предметов. Межпредметные связи. Организация взаимодействия детей младшего школьного возраста на уроках.

### **Сущность и содержание воспитания детей младшего школьного возраста**

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания и их классификации. Формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание младших школьников. Организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Методика планирования, проведения и анализа внеклассных мероприятий.

### **Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

Педагогическая диагностика результатов обучения младших школьников. Содержание, виды контроля. Функции контроля. Методы и формы организации контроля. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Самоконтроль и самооценка. Особенности методов и приемов контроля и оценки результатов обучения и воспитания первоклассников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

### **Педагогические технологии обучения и воспитания**

Технологии развивающего образования (Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Компьютерные и мультимедиа технологии обучения. Технология деятельностного метода обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технологии воспитательной работы.

### **Педагогическое мастерство учителя начальных классов**

Сущность и содержание педагогического общения учителя с учениками. Этика педагогического общения. Педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия педагога и родителей внутри образовательной организации и за ее пределами. Анализ деятельности классного руководителя.

## **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6](http://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6).
7. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02831-7. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3](http://www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3).
8. Казачкова, С. П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности : сборник учеб. материалов для начальной школы / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. – 2-е изд. – М. : Планета, 2013. – 256 с.
9. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. – 229 с.
10. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 206 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02860-7. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14](http://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14).
12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2017. – 487 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077](http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077).
13. Педагогика начального образования : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Котовой. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с.
14. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.
16. Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Начальная школа. / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
17. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.
18. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : Методическое пособие / под ред. Н. Н. Демневой. – М. : АРКТИ. – 2013. – 152 с.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Проблемы здоровья детей**

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

### **Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии**

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

### **Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация**

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

### **Характеристика детского травматизма и его профилактика**

Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми. Отравления.

### **Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

### **Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

## **Список литературы**

1. Авраменко, И. М. Основы медицинских знаний : лекции и семинары / И. М. Авраменко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 155 с.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 214 с.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для высш. школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – М. : Академический проект, 2005. – 560 с.
4. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 308 с.
5. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
6. Иванов, В. П. Общая и медицинская экология : учеб. / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 508 с.



7. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Е. А. Калюжный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 284 с.
8. Козлова, И. С. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / И. С. Козлова, Т. А. Капитонова. – М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учеб. и практикум / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2016. – 499 с.
10. Молочный, В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] / В. П. Молочный, М. Ф. Рзянкина, Н. Г. Жила. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 414 с.
11. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия ИЦ, 2008. – 272 с.
12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / под ред. И. В. Гайворонского. – СПб. : СпецЛит, 2009. – 303 с.
13. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / под ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 196 с.
14. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
15. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
16. Тен, Е. Е. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Е. Тен. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
17. Черешнев, В. А. Патология : учеб. В 2 т. / под ред. В. А. Черешнева и В. В. Давыдова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 640 с.

## **Педагогика школы**

### **Педагогика как наука об образовании человека**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Методы педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования.

### **Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития**

Определение и основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

### **Субъекты педагогического процесса (учащиеся, учителя и родители): их особенности и основы конструктивного взаимодействия**

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребенку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность,

способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребенка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

### **Обучение в целостном педагогическом процессе**

Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Цели образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.

### **Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса**

Особенности воспитания как социокультурного явления и части педагогического процесса. Теории воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Содержание воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Развитие идей о детских коллективах. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

### **Современное понимание феномена образования. Система образования Российской Федерации**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

### **Философия образования и педагогической деятельности**

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры.

### **Список литературы**

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учеб. / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / В. И. Блинов. – М. : Юрайт, 2018. – 353 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>. - ЭБС Юрайт.

3. Борисова, Н. Ю. Педагогика : учеб. и практикум / Н. Ю. Борисова; под общ. ред. В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2018. – 246 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D>. - ЭБС Юрайт
4. Богуславский, М. В. XX век российского образования : учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 336 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6](http://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6).
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2012. – 352 с.
8. Засобина, Г. А. Педагогика : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
9. Педагогика : учеб. для вузов /под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения).
10. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 408 с.
11. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E](http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E).
12. Полонский, В. М. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / В. М. Полонский. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=754403>. - ЭБС Znanium
13. Рослякова, С. В. Педагогика : учеб. и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529>. - ЭБС Юрайт
14. Рындак, В. Г. Педагогика : учеб. / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов.– М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=958352>. - ЭБС Znanium
15. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.
16. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учеб. / А. Н. Ходусов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 405 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=939286>. - ЭБС Znanium
17. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Юрайт, 2018. – 319 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C>. - ЭБС Юрайт

## **Педагогическая социальная психология**

### **Введение в педагогическую социальную психологию: предмет, история, методы**

Предмет педагогической социальной психологии. Социально-психологические явления в педагогической практике. История развития социально-психологического знания.

Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем в педагогической деятельности.

### **Психология педагогического общения и межличностных отношений**

Феномен педагогического общения: понятие, функции, характеристики. Понятие «педагогическое взаимодействие»: субъекты, организация, эффективность. Основные аспекты изучения общения в социальной психологии: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения учащихся: взаимоотношения в учебных группах, личные взаимоотношения учащихся. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе «учитель-ученик», «учитель-учебный класс», «учитель-родитель».

### **Психология группы и классного коллектива**

Понятие «группы» в социальной психологии. Классификации групп. Методы изучения малых групп. Учебный класс как малая группа: структурные, динамические характеристики. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии.

### **Психология больших групп**

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Феномены межгрупповых отношений в педагогическом взаимодействии.

### **Развитие личности в социуме и образовательной среде**

Понятие «личность» в социальной психологии. Социальное развитие и социализация личности: основные сферы, этапы и содержание. Образовательная среда как институт социализации. Адаптация и дезадаптация личности. Социальная установка как регулятор социального поведения личности. Психологические приемы формирования и изменения социальных установок в педагогической практике.

## **Список литературы**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 149 с. – (Гриф МО).
2. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
3. Бодалев, А. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев, А. Н. Сухов. – М. : Академия, 2008. – 600 с. – (Гриф МО).
4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2018. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D))
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 560 с. – (Гриф МО).
7. Майерс, Д. Социальная психология : учеб. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2010. – 810 с.
8. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 115 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9](http://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9))
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с. – (Гриф МО).
10. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПбГУП, 2010. – 538 с. – (Гриф МО).
11. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2008. – 684 с. – (Гриф МО).

12. Психология : учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. – (Гриф МО).
13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 317 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE](http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE))
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 186 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF))
- Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для бакалавров перераб. и доп. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2014. – 408 с. – (Гриф МО).
15. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2018. – 160 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48459C88-E727-47A8-BAА6-95BCE7FE6911](http://www.biblio-online.ru/book/48459C88-E727-47A8-BAА6-95BCE7FE6911))
16. Социальная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.]. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAА1-84144C73F1E5](http://www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAА1-84144C73F1E5))
17. Социальная психология / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.
18. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2018. – 216 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C](http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C))
19. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2018. – 395 с. (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C](http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C))

## **Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение**

**Общая характеристика педагогической деятельности и ее психологические аспекты**  
Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Системный подход при решении проблем.

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика**

Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы мотивации учения. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Эмоциональные проблемы учащихся (страхи, агрессия, неуверенность в себе, беспомощность и т.д.).

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя**

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы

учителя и возможности самореализации. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды**

Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.

### **Возможности разрешения психологических проблем в педагогической деятельности**

Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни). Применение социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности. Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода. Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности. Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности. Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания в педагогической деятельности. Предупреждение проблем в профессиональной деятельности через развитие прогностических способностей учителя.

### **Список литературы**

1. Безопасная образовательная среда : психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и развития / под науч. ред. И. А. Баяевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с.
2. Бусыгина, Т. А. Практикум по педагогической психологии (для проведения практических занятий) : учеб.-метод. пособие для бакалавров педагогических вузов / Т. А. Бусыгина, В. А. Бирюлин, Т. А. Фирсова. – Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. – 217 с.
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
4. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
5. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
9. Савенков, А. И. Психология обучения : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF](http://www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF).

10. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – 2013. – 333 с.

## **Психология развития человека в образовании**

### **Психическое развитие человека. Основные теории и проблемы периодизации психического развития**

Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития. Основные понятия психологии развития: критический период, ведущая деятельность, сензитивный период, социальная ситуация развития, психические новообразования. Биогенетические и социогенетические теории развития. Периодизация когнитивного развития и стадии интеллектуального развития человека по Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Уровни и стадии морального развития ребенка по Л. Колбергу. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

### **Обучение и развитие. Развивающие возможности моделей и технологий обучения**

Научение, учение, обучение. Механизмы присвоения общественного опыта на разных возрастных этапах. Теории взаимосвязи обучения и развития. Понятие о спонтанном и целенаправленном обучении. Обучение как решающее условие развития в концепции Л. С. Выготского. Психологический смысл «помощи» в теории Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития». Понятие обучаемости и обученности. Возможности измерения зоны ближайшего развития. Учебная деятельность и возраст. Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебной деятельности. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий. Педагогическая технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для развития познавательной сферы и личности учащихся. Возможности реализации идей гуманистической психологии в образовании.

### **Особенности психического развития человека в разных возрастах и их учет в деятельности педагога**

Развитие ребенка в раннем возрасте. Методики раннего развития Глена Домана, Н. Зайцева, Сесиль Лупан: их возможности и ограничения. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развивающие возможности дошкольного образования: методика М. Монтессори, «Вальдорфская школа». Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Технологии развивающего обучения в начальной школе: методика Л. Занкова и методика Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психическое развитие в подростковом возрасте. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной и эмоционально-личностной, мотивационной сфер подростков. Развитие в юношеском возрасте. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Зрелый возраст. Обучение взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослых.

### **Индивидуальность в образовательном пространстве**

Образование в современном мире. Непрерывность образования. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигмы в образовании. Индивидуальные различия в деятельности учения. Когнитивные стили и их учет в обучении. Проблемы образования одаренных людей и их психологическое сопровождение. Проблемы образования отстающих в развитии людей и основные виды психологической помощи.

## Список литературы

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками : творчество, общение, саморазвитие. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
4. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2010. – 944 с. – Серия «Мастера психологии».
5. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Райс, Ф. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Г. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2014 г. – 816 с. – Серия «Мастера психологии».
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 576 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».



## Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются 3 междисциплинарных кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана *одна дисциплина в соответствии с профилем подготовки*, то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается *одно кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем подготовки*.

Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)<sup>1</sup>:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который(-ые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

---

<sup>1</sup> Приказ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/71345782/doclist/0/selflink/0/context/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%2044.03.05:0>

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп».