

5. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. - М.: Радио и связь, 1989. 290с.

6. Гаврилов В.Д. Информационные технологии управления в Европе. Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2012. 312с.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ В ВУЗ В ФОРМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Пыхтин А.И. - проректор по информатизации и новому набору
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск

Аннотация

В статье рассматривается опыт Юго-Западного государственного университета в области проведения вступительных испытаний в форме компьютерного тестирования с использованием комплекса программа собственной разработки на основе системы дистанционного обучения Moodle, портала «Интернет-тренажеры» в сфере высшего образования», собственного программного комплекса, разработанного с помощью платформы 1С Предприятие 8.3. Показано, что преимуществами проведения вступительных испытаний в форме компьютерного тестирования являются: прозрачность критериев оценивания, возможность использования интерактивного, графического, звукового и видеоматериала и т.д. В то же время организация компьютерного тестирования требует дополнительных материальных и трудовых затрат, повышенных требований к компетенции разработчиков заданий, наличия необходимого количества компьютерной техники, усиленного контроля, в т.ч. с использованием специальных технических средств, над заменяемыми при проведении процедуры вступительного испытания.

Ключевые слова

Вступительные испытания, компьютерное тестирование, приемная кампания.

Рассмотрим тестирование как форму контроля знаний обучающихся при приеме в вуз. При этом не будем затрагивать вопрос качества разработки тестовых заданий и грамотного составления структуры итогового теста, что выходит за рамки технической и организационной составляющей вопроса и является предметом огромного количества научных и общественных споров, касающихся, например, единого государственного экзамена [1, 5]. Констатируем факт, что создание качественного теста – процесс трудоемкий, итеративный, предъявляющий особые требования к опыту и компетенции разработчиков.

Проведение вступительных испытаний при приеме в вуз – процедура, в ходе которой должна быть обеспечена максимальная прозрачность по отношению к абитуриентам. Если в случае с ЕГЭ эта проблема является основной задачей пунктов проведения экзамена, то при приеме в вуз демократичные условия должна создать образовательная организация высшего образования. Введение тестирования позволяет формировать четкие критерии оценивания ответов абитуриента: за правильный ответ столько баллов, за неправильный – столько, за неполный – столько. В случае открытых устных или письменных ответов всегда существует риск субъективности проверяющего и опасность недоработки критериев оценивания. Подробные критерии к проверке письменных ответов на практике можно встретить лишь при организации статусных олимпиад школьников (регионального уровня и выше), в них учитываются различные тонкости нахождения правильного пути к ответу абитуриента, например, альтернативные способы решения. В то же время в олимпиаде участвуют одновременно 100-300 обучающихся, для проверки

работ которых привлекается соответственно 25-50 человек (с соответствующей оплатой). Приемная кампания – процесс более массовый. Если при приеме на 1 курс обучения по программам бакалавриата и специалитета вступительные экзамены сдают в настоящее время в связи с введением ЕГЭ, как правило, не более 100 человек одновременно (для вуза с объемом контрольных цифр приема в 1000 бюджетных мест), то при приеме в магистратуру в процедуре вступительных испытаний могут принимать участие до 1000 экзаменуемых. Введение тестирования позволяет привлекать к организации вступительного испытания не профессионалов в предметной области, которые в период приема находятся в ежегодном отпуске, а любых работников организации (в т.ч. обучающихся) для контроля за соблюдением процедуры проведения экзамена (обнаружением «шпаргалок», запрещенных для использования электронных средств и т.д.). Специалисты по предметной области экзамена при этом задействованы только в процедуре апелляции (по статистике, сложившейся в настоящее время в Юго-Западном государственном университете, на апелляцию подают не более 1-5% абитуриентов).

Проведение тестирования в компьютерной форме позволяет также снизить нагрузку на сотрудников вуза, проверяющих работы абитуриентов, так как им остается только проверить корректность протокола с результатами. Отличительной особенностью проведения тестирования именно в компьютерной форме является возможность применения интерактивных, графических, звуковых и видеоматериалов.

В Юго-Западном государственном университете компьютерное тестирование является основной формой промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по заочной и очно-заочной формам обучения. Накопленный опыт применяется и при проведении приемной кампании. Для формирования тестов по каждому учебному предмету или вступительному испытанию работники вуза могут использовать один из следующих вариантов: 1) разработать вручную собственный тест на базе Web-портала «Учебные курсы ЮЗГУ» (<http://do.swsu.org>), являющегося переработанной версией системы дистанционного обучения Moodle; 2) заполнить специальный шаблон, созданный в формате Microsoft Excel, вопросами для теста, задать структуру теста, веса вопросов, принадлежность теста к образовательным программам и т.д. Далее с помощью программного обеспечения собственной разработки [2] осуществляется преобразование заполненного шаблона в формат XML и импорт полученного файла в систему Moodle. В итоге создается новый учебный курс, к которому прикрепляется преподаватель и учебные группы; 3) использовать готовый тест системы «Интернет-тренажеры в сфере высшего образования» (<http://i-exam.ru>); 4) создать собственный тест в системе «Интернет-тренажеры в сфере высшего образования»; 5) создать тест в программного обеспечения собственной разработки [3], созданной на базе платформы 1С Предприятие 8.3. В любом из рассмотренных случаев осуществляется интеграция созданных тестов с базой данных абитуриентов, студентов и преподавателей университета, что позволяет закрепить определенных экзаменуемых за тестом, разграничить доступ к заданиям по времени, числу попыток, IP-адресу тестируемого.

Использование вышеуказанных систем позволяет максимально прозрачно провести вступительное испытание, экзамен или зачет по отношению к абитуриенту (студенту). После прохождения теста экзаменуемому можно вывести все его ответы и тут же определить набранный им результат, что равносильно процедуре ознакомления с экзаменационной работой, являющейся неотъемлемой частью экзамена. Указанные системы позволяют организовать прохождение репетиционного или тренировочного тестирования обучающихся и абитуриентов.

С одной стороны проведение тестирования в компьютерной форме требует наличия компьютерной техники в количестве, достаточном для одновременного прохождения теста всеми поступающими (студентами). В современных условиях развитие мобильных технологий позволяет использовать в качестве рабочего места любое портативное устройство: мобильный телефон, планшетный компьютер и т.д., что с другой стороны повышает требования к контролю организации тестирования. Так при проведении компьютерного тестирования рекомендуется организовывать видеонаблюдение и видеозапись процедуры экзамена, устанавливать «глушилки» мобильной связи, осуществлять идентификацию личности тестируемого по документам, удостоверяющим личность, следить за корректностью ввода учетных данных.

Оборудовать большое количество помещений на таком высоком уровне представляется затратным, но тут вступает в силу возможность проведения компьютерного тестирования не централизованным способом, а на протяжении всей приемной кампании с небольшими группами абитуриентов (10-20 человек), как это реализовано в Юго-Западном государственном университете. При таком подходе нужна только одна специализированная аудитория и 1-2 человека (в т.ч. из числа работников приемной комиссии) для соблюдения процедуры проведения экзамена. Так в Юго-Западном государственном университете в 2014-2015 годах комиссия из 2-3 человек в среднем в период пиковой нагрузки принимала вступительные испытания у 200 человек ежемесячно в удобное для них время, при этом подали апелляцию по результатам вступительного испытания менее 0,5% абитуриентов.

Таким образом, опыт проведения вступительных испытаний в форме компьютерного тестирования Юго-Западного государственного университета можно охарактеризовать как эффективный с точки зрения сокращения задействованных трудовых ресурсов, повышения прозрачности процедуры вступительного испытания.

Работа выполнена в рамках гранта Президента Российской Федерации МК-5226.2015.8.

Список литературы

1. Зарубина Н.К., Оценка качества подготовки абитуриентов при приеме в вуз по результатам ЕГЭ и итоговому сочинению / Н.К. Зарубина, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - №8.
2. Пыхтин, А.И. Программа для преобразования тестовых заданий из формата Microsoft Excel (*.xls) в формат Moodle XML (программа для ЭВМ) / А.И. Пыхтин, О.В. Овчинкин. - Заявка №2015612278. - Дата поступления 27 марта 2015 г. - Дата гос. рег. 25 мая 2015 г.
3. Дорохов, Д.С. Структурно-функциональная организация подсистемы принятия решений для оценки результатов вступительных испытаний в магистратуру / Д.С. Дорохов, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // *Современные проблемы науки и образования*. - Пенза, 2015. - №1-2. – С. 119.
4. Pykhtin, A. The Concept Of Innovative System Of Enrollment In State Universities Of Russia / A. Pykhtin, M. Klevtsova, O. Ovchinkin, I. Zeveleva // *Mediterranean Journal of Social Sciences - Italy*, 2015. - ISSN 2039-9340. - Volume 6, No 5.
5. Овчинкин, О.В. Способы решения отдельных социальных проблем управления при проведении приемных кампаний в вузах / О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин, И.П. Емельянов // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: экономика. Социология. Менеджмент*. – Курск, 2013. - №1. – С. 283-288.