

И. Р. Федоров

Профессиональный план будущих кадров рабочих профессий как средство достижения карьерного успеха

СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам профессионального планирования карьерной стратегии будущего специалиста как субъекта жизненной позиции и как субъекта конкретной профессиональной деятельности. Обосновывается значение организованного процесса педагогического сопровождения профессионального планирования в образовательной среде. Обозначаются основные компоненты, структура профессионального плана. Рассматриваются возможности управления профессиональным планированием личности студента.

Ключевые слова: профессиональное планирование, педагогическое сопровождение профессионального планирования, профессиональный план будущего специалиста рабочих профессий, мониторинг профессионального планирования.

I. R. Fedorov

Professional Plan for the Future Cadres of Working Professions as a Means of Achieving Career Success

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article is devoted to topical problems of professional planning of the career strategy of the future specialist as a subject of life position and as a subject of specific professional activity. The significance of the organized process of pedagogical support of professional planning in the educational environment is substantiated. Identify the main components, the structure of the professional plan. Possibilities of management of professional planning of the student personality are considered.

Keywords: professional planning, pedagogical support of professional planning, professional plan for the future specialist of working professions, monitoring of professional planning.

Введение

Среди актуальных проблем, связанных с изучением человеческих ресурсов, внимание современных исследователей в последние годы приковано к вопросам профессионального будущего молодежи, его видения и планирования (Л. И. Дементий [1], М. С. Короткова [2], С. И. Сотникова [3], Е. Н. Полянская [4], Т. Н. Харланова [5] и др.). Все это обусловлено тем, что в юношеском возрасте важным моментом является профессиональный выбор: определение уровня и направления будущего профессионального образования, востребованность будущей профессии на рынке труда. Л. В. Назарова пишет, что молодежь, являясь носителем культуры, традиций будущего общества, во время профессионального обучения формирует свою карьерную стратегию, в которой отражаются все пути, средства и методы достижения профессионального плана и карьерного успеха. Она заменяет профессиональные планы карьерными стратегиями, в которых определяются «перспективные ориентации и активность в личностном, профессиональном, должностном и социально-статусном продвижении, спро-

ФЕДОРОВ Илья Романович – магистрант кафедры машиноведения, Автодорожный факультет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: fir.84.ilya@mail.ru

FEDOROV Ilya Romanovich – Master of Science in the Department of Mechanical Engineering, Road Faculty, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ектированные исходя из индивидуального карьерного потенциала и в предвидении осложненной карьерной реализации в сверхсложных условиях социальной неопределенности, что связано с объективными причинами, обусловленными динамичной трансформацией в обществе, и субъективными, связанными с особенностями мотивационной сферы личности» [6].

По мнению Л. И. Дементя, новые условия социальной и экономической реальности ставят особые требования к прикладным навыкам и академическим знаниям в профессиональной деятельности специалиста. Рассматривая эти особенности к требованиям, автор считает необходимым найти решение к вопросам, требующим междисциплинарного подхода [7]. Среди особых требований к профессиональной карьере специалиста является постоянное обновление знаний, умений, навыков, происходящие почти через каждые 3 года) [8, 9].

Российские специалисты [10-13] подчеркивают, что сегодняшний рынок труда предъявляет определенные требования к своим соискателям. Требуется быть компетентным, универсальным работником, который способен осваивать новые или смежные специальности, овладевать навыками работы с инновационными технологиями.

Авторы считают, что стало частым явлением, когда молодежь не учитывает в своем профессиональном плане сложности, которые могут возникнуть при трудоустройстве, например, особенности спроса на профессию в реальном рынке труда, недостаточность или не соответствующая требованиям рынка профессиональная подготовка, отсутствие практического опыта по профессии, несоответствие профессиональных ожиданий к реальным ситуациям, деформация профессиональных намерений, завышенный уровень притязаний.

Проблемы профессионального планирования карьерной стратегии

Профессиональный план – это планирование профессионального образования путем непрерывного образования, повышения квалификации и дальнейшего роста, развития, это средство, помогающее подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Е.А. Климов выделяет следующие блоки профессионального плана: главную цель; представление ближайших и более отдаленных конкретных целей; пути и средства достижения ближайших жизненных целей; внешние условия достижения целей; внутренние условия достижения целей, запасные варианты целей и путей их достижения» [14].

Исследователи считают, что профессиональный план отличается следующими важными характеристиками:

- анализ своих возможностей, желаний, состояния здоровья, интересов и мечты;
- уверенность и четкость задуманного плана – это целенаправленность на одну профессию и выбор учебного заведения соответствующего профиля;
- масштабность плана, то есть, из каких этапов будет состоять будущее образование, хорошо изучить сферу деятельности будущей профессии, определить какую пользу принесет будущая профессия лично для саморазвития и для региона, найти примерную тему или проблему, которую можно дополнить, решить и целенаправленно изучать, придумывать, изобретать, что-то новое инновационное и предложить будущим работодателям;
- неизменность, решительность профессионального плана – это полная уверенность в правильности выбора, упрямое стремление для достижения плана, стрессоустойчивость при решении различных препятствий;
- обязательное предвидение, учет возможных рисков, которые могут помешать достижению поставленных целей профессионального плана;
- изучение потребностей рынка труда в городском, улусном, региональном и всероссийском, мировом масштабе, выводы по развитию сферы деятельности своей будущей профессии;
- изучение перспектив и взаимосвязей интересующих профессий – это перспективы профессионального карьерного роста, будущие перспективы профессии, изучение комментариев в интернет-пространстве, информированность о заработной плате, карьерном росте, о компа-

ниях, где востребованы специалисты по выбранной профессии, мониторинг образовательных организаций, где готовят специалистов по выбранной профессии, изучить их недостатки и преимущества, уровень качества образования в получении профессиональной специальности, трудоустройство их выпускников, рейтинг образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;

– готовность решить в случае возникновения при реализации профессионального плана каких-либо жизненных неудач любой сложности.

Во многих научных работах подчеркивается, что при профессиональном планировании надо учесть все аспекты, которые связаны с будущим планом. Грамотно составленный профессиональный план – это важный фактор в достижении успешной карьеры и будущей профессиональной деятельности. Считается, что любое планирование состоит из сроков и делится на три части:

- 1) краткосрочное – это планирование на несколько дней или недель;
- 2) среднесрочное – это планирование на несколько месяцев, лет;
- 3) долгосрочное – это планирование будущего на несколько десятков лет.

Имеются различные определения понятия «профессиональный план»:

– «это личностная дорожная карта профессионального образования и профессионального будущего»;

– «профессиональный план зависит от самого человека исходя чего он хочет, мечтает добиться в жизни».

Огромную роль в выборе и планировании профессионального будущего играет самоопределение на более ранних этапах формирования личности. Сегодня многие учебные заведения организуют прием на обучение на базе 9 класса среднего общего образования. Особенно на этом этапе подростки затрудняются в выборе будущей профессии. Так, по результатам исследования Российской академии образования в основной школе (с 5-го по 9-й класс) есть школьники, которые имеют четкие планы после окончания школы поступить в колледж или техникум. Из учащихся 9-го класса поступление в колледж или техникум выбирает каждый третий ученик из опрошенных, а среди старшеклассников, учащихся 10-11 классов, желающих получить начальное или среднее профессиональное образование после 11-го класса резко сокращается и составляет всего лишь 4,2%. Это позволяет сделать вывод о том, что современные школьники уже в 8-9 классах определяют с выбором профессии, имеют профессиональный план. Но, как считает большинство специалистов, такое условие продиктовано внедрением ОГЭ, ЕГЭ, неравными условиями в получении среднего общего образования у школьников, образованием родителей и материальным положением семьи ребенка [15].

Это направление является не только одним из актуальных линий образовательной и профессиональной ориентации, но и является важной социально-экономической функцией для развития регионального и всероссийского образования для пополнения рынка труда новыми высококвалифицированными рабочими кадрами. На высокотехнологичном, инновационном этапе развития человечества надо ставить упор на личностно-ориентированный профессиональный план студента, систему, включающую в себя таких взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, как: профессиональный отбор, профессиональная диагностика, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная ориентировка и профессиональная адаптация.

Формирование личности и профессиональных планов на разных этапах жизни – образования, профессиональной, творческой, семейной – является неотъемлемой частью для стремления саморазвития и самореализации человека [16]. В различных этапах жизни человека особенное, жизненно важное место занимает профессионально образовательная и трудовая деятельность, которая дает перспективу, стимул для дальнейшего роста, активности и саморазвития человека. В профессиональной образовательной и трудовой деятельности имеется большая конкуренция, поэтому во время высоких технологий рынок труда и его субъекты

нуждаются в высококвалифицированных, конкурентно способных специалистах, которые знают степень развития своих профессиональных знаний, навыков, способностей и опыта, нацеленных к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию во всех областях и сферах своей деятельности. Исходя из этого проблема формирования профессиональных планов и профессионального становления, самореализации, самообразования и саморазвития является актуальной проблемой научно-педагогических исследований и в образовании в целом.

В настоящее время вопрос развития региональных систем непрерывного профессионального образования является одним из приоритетных в сфере государственной политики в области развития образования [17, 18]. В связи с этим активно внедряется интернет-мониторинг (экзамен) качества образования среднего профессионального образования. ФЭПО – это федеральный экзамен в сфере высшего и среднего профессионального образования, предполагающий проведение тестирования студентов по общим дисциплинам образовательных программ или конкретной образовательной программы Российской Федерации на платформе Интернет-среды в режиме offline или в режиме online. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование, по итогам которого проводится внешнее оценивание уровня подготовки студентов с целью диагностики соответствия основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. На основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2013 г. образовательная организация по результатам успешного прохождения независимой оценки качества образования на основе сертифицированных аккредитационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) получает сертификат качества, который учитывается при прохождении процедуры государственной аккредитации [19].

Мониторинг профессиональных планов и учебной успеваемости в плане формирования студентов и выпускников среднего профессионального образования обязано быть одним из основных задач системы образования. Среднее профессиональное учебное заведение должно быть ведущим ориентиром на начальном этапе разработки схемы учебного и профессионального плана студента среднего профессионального образования и ориентировать на дальнейшее непрерывное образование, прогнозировать профессиональное будущее специалиста среднего звена. При поступлении на среднее профессиональное учебное заведение необходимо проводить мониторинг его дальнейших учебных и профессиональных планов, готовить, обучать, развивать и сопровождать в достижении им учебных и профессиональных планов.

В настоящее время в современной педагогике уделяется большое внимание теории и практике оперативного и эффективного управления качеством образования. Обеспечение высокого качества образования – главная задача государственной образовательной политики на современном этапе. Основным средством получения информации о качестве образования и улучшении эффективности учебного процесса является мониторинг. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одним из способов отслеживать качество обучения является педагогический мониторинг. Мониторинг как управленческая технология в педагогике разрабатывается сравнительно недавно, хотя в других областях человеческой деятельности применяется достаточно основательно и эффективно [20].

В связи с этим при рассмотрении вопросов современного развития профессионального образования все больше выдвигаются проблемы управления качеством в профессиональных образовательных учреждениях. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Управление качеством образования – комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на образование в целом, так и на его основные элементы с це-

лю достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования, развития, их результатов, соответствующих требованиям, нормам и стандартам.

Краткий толковый словарь «Основы педагогических технологий» определяет педагогический мониторинг как процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования: анализ статистических данных; анкетирование; экспертное оценивание; контент-анализ документов; качественные методики и процедуры; заключения, решения и оценки структур управления различных уровней.

Заключение

Таким образом, основным средством получения информации о качестве образования является мониторинг – процесс непрерывного слежения за состоянием и развитием образовательного процесса. Мониторинг позволяет не только систематизировать информацию, на основе её анализа и осмысления обозначить проблемное поле и пути решения проблем, но и может стать действительным механизмом материального поощрения педагогов.

Мониторинг – это неотъемлемый компонент эффективного управления педагогической системой (или процессами). Комплексный мониторинг можно определить как процесс непрерывного слежения за состоянием и развитием педагогического процесса подготовки специалиста.

Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

В современном образовании и на рынке труда происходят активные инновационные изменения в связи с быстрым развитием современных технологий. Динамичный переход среднего профессионального образования на шестой технологический уклад (нанотехнологии) требует информированных, высококвалифицированных выпускников среднего и высшего образования. Требуется исключить стереотип «лишь бы было высшее образование» и работать на этапе образования студента в среднем профессиональном учебном заведении для создания студентом целенаправленного, четко выраженным личностным подходом, учебного и далее профессионального плана.

Литература

1. Дементий Л. И. Ответственность: типология и личностные основания: монография. – Омск: Ом. гос. ун-т, 2001. – 192 с.
2. Короткова М. С. «Дети» и «отцы»: достижение образовательного и профессионального статусов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2014. – № 10 (76). – С. 53-58.
3. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие. – М.: РИОР ИНФРа-М, 2016. – 328 с.
4. Полянская Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – Выпуск № 2. – 2014.
5. Харланова Т. Н. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки. – М.: МГУ, 2015. – 261 с.
6. Назарова Л. В. Карьерные стратегии студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2011. – 31 с.
7. Дементий Л. И. Проблемы профессиональной идентичности и маргинальности в ситуации сознательной смены профессии (на примере получения второго высшего психологического образования) // Известия Алтайского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 48-53.
8. Сотникова С. И. Карьерная систематика: от личной конкурентоспособности к конкурентоспособности бизнеса // Кадровик. – 2010. – № 9. – С. 10-17.

9. Сотникова С. И., Сотников Н. З. Стратегическое управление карьерой как инструмент достижения конкурентоспособности персонала // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2014. – № 1. – С. 60-65.
10. Короткова М. С. Карьерные планы старшеклассников и требования рынка труда: проблема соответствия // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 3. – С. 328-337.
11. Тавокин Е. П. Российская молодежь на рынке труда в оценках экспертов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2016. – № 2 (132). – С. 175-184.
12. Харланова Т. Н. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2015. – 261 с.
13. Шкаратан О. И. Ожидания и реальность. Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов // Общественные науки и современность. – 2011. – № 1. – С. 5-24.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
15. Адамчук Д. В. Профессиональные и образовательные планы современных школьников // Человек и образование. – 2017. – № 4 (53). – С. 116-126.
16. Платонова Р. И., Антонова В. Н. Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 25-29.
17. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы <http://government.ru/media/files/mlorxEXbbCk.pdf>
18. Методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru/wpcontent/uploads/2014/01/АК-3076-06.pdf>
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385.
20. Платонова Р. И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 190-194.

References

1. Dementij L. I. *Otvetstvennost': tipologiya i lichnostnye osnovaniya: monografiya.* – Omsk: Om. gos. un-t, 2001. – 192 s.
2. Kоротkova M. S. «Deti» i «otcy»: dostizhenie obrazovatel'nogo i professional'nogo statusov // *Этносоциум и межнациональная культура.* – 2014. – № 10 (76). – С. 53-58.
3. Cotnikova S. I. *Upravlenie personalom: delovaya kar'era: ucheb. posobie.* – М.: RIOR INFRA-M, 2016. – 328 s.
4. Polyanskaya E. N. *Kar'ernye orientacii sovremennoj rossijskoj molodezhi // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya.* – Vypusk № 2. – 2014.
5. Harlanova T. N. *Razvitie kar'ernih orientacij studencheskoj molodezhi v processe professional'noj podgotovki.* – М.: MGU, 2015. – 261 s.
6. Nazarova L. V. *Kar'ernye strategii studencheskoj molodezhi v sovremenном rossijskom obshchestve: avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk.* – Rostov-na-Donu, 2011. – 31 s.
7. Dementij L. I. *Problemy professional'noj identichnosti i marginal'nosti v situacii soznatel'noj smeny professii (na primere polucheniya vtorogo vysshego psihologicheskogo obrazovaniya) // Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta.* – 2009. – № 2. – С. 48-53.
8. Sotnikova S. I. *Kar'ernaya sistematika: ot lichnoj konkurentosposobnosti k konkurentosposobnosti biznesa // Kadrovik.* – 2010. – № 9. – С. 10-17.
9. Sotnikova S. I., Sotnikov N. Z. *Strategicheskoe upravlenie kar'eroy kak instrument dostizheniya konkurentosposobnosti personala // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Экономика».* – 2014. – № 1. – С. 60-65.
10. Kоротkova M. S. *Kar'ernye plany starsheklassnikov i trebovaniya rynka truda: problema sootvetstviya // Znanie. Ponimanie. Umenie.* – 2016. – № 3. – С. 328-337.
11. Tavokin E. P. *Rossijskaya molodezh' na rynke truda v ocnkah ehkspertov // Monitoring obshchestvennogo mneniya: ehkonomicheskie i social'nye peremeny.* – 2016. – № 2 (132). – С. 175-184.
12. Harlanova T. N. *Razvitie kar'ernih orientacij studencheskoj molodezhi v processe professional'noj podgotovki: dis. ... kand. psihol. nauk.* – М., 2015. – 261 s.
13. SHkaratan O. I. *Ozhidaniya i real'nost'. Social'naya mobil'nost' v kontekste problemy ravenstva shansov // Obshchestvennye nauki i sovremennost'.* – 2011. – № 1. – С. 5-24.
14. Klimov E. A. *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya.* – М.: Akademiya, 2004. – 304 s.

15. Adamchuk D. V. Professional'nye i obrazovatel'nye plany sovremennyh shkol'nikov // *СНеловек i obrazovanie*. – 2017. – № 4 (53). – S. 116-126.
16. Platonova R. I., Antonova V. N. Pedagogicheskaya podderzhka uchashchkhisya v professional'nom samoopredelenii // *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya*. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – S. 25-29.
17. Konceptiya Federal'noj celevoy programmy razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
18. Metodicheskie rekomendacii po stimulirovaniyu i podderzhke nepreryvnogo obrazovaniya v sub»ektah Rossijskoj Federacii. Rezhim dostupa: <http://rcro.tomsk.ru/wpcontent/uploads/2014/01/AK-3076-06.pdf>
19. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9.11.2016 g. № 1385.
20. Platonova R. I. Modelirovanie v nauchno-pedagogicheskikh issledovaniyah. // *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya*. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – S. 190-194.

