

УДК 37

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

АЗАРОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,
ШАКИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

преподаватели математики
Ликино-Дулевский политехнический колледж- филиал ГОУ ВО МО ГГТУ

Аннотация В данной статье анализируется необходимость проведения контроля знаний, умений и навыков обучающихся с применением вычислительной техники в форме диагностического тестирования. Приводится пример прохождения «Диагностического интернет-тестирования студентов первого курса» в форме online-тестирования с использованием сети Интернет.

Ключевые слова: тест, тестирование, диагностика, диагностическое тестирование.

DIAGNOSTIC TESTING

Azarova Alexandra Sergeevna,
Shakina Tatiana Ivanovna

Abstract This article analyzes the need to control the knowledge and skills of students using computer technology in the form of diagnostic testing. An example of passing "Diagnostic Internet testing of first-year students" in the form of online-testing using the Internet is given.

Keywords: test, testing, diagnostics, diagnostic testing

Современное образование неразрывно связано с процессами, происходящими в обществе. В связи с этим возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах среднего профессионального образования, повышается уровень требований к их навыкам, на рынке труда выявляется конкурентоспособность выпускников колледжа, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки.

Базовой ступенью подготовки квалифицированного специалиста является общеобразовательная подготовка в профессиональной организации. Не секрет, что одной из реальных проблем современного образования является снижение интереса обучающихся к изучению предметов общеобразовательного цикла, в том числе естественнонаучных дисциплин, поэтому возникает необходимость выстроить обучение так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что, изучая общеобразовательный предмет, он приближается к более глубокому пониманию своей профессии.

В настоящее время разработаны новые федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, внедряются новые технологии обучения. Это привело к необходимости использования новых подходов к системе контроля и проверки соответствия обучающихся заданным требованиям. В системе образования существуют как традиционные виды контроля и оценки знаний, умений и навыков, так и более современный, например, тестирование с применением вычислительной техники.

Тесты представляют собой краткие, стандартные испытания, дающие возможность за достаточно короткий промежуток времени дать оценку результативности познавательной деятельности поступившего на первый курс, оценить степень и качество достигнутых им целей в процессе обучения в школе. Задание формулируется кратко, четко, понятно, в утвердительной форме. Не допускаются двусмысленный смысл предложения, подача ложной информации, упорядоченное распределение правильных ответов. Необходимо минимально исключить возможность угадывания правильных ответов

(неправильные ответы должны формулироваться максимально достоверно).

Само тестирование выполняет широкий ряд функций: диагностическую, оценочную, обучающую, развивающую, мотивационную, воспитательную, организационную, информационную. Каждая из них играет свою роль в ходе теста. Это и возможность обеспечить количественные показатели учебных достижений, выявить пробелы в знаниях, повысить учебную мотивацию, сформировать ответственность за результаты обучения...

Особенно хочется выделить диагностическую функцию, так как проведение такого вида проверки знаний в первый год обучения в системе СПО позволит определить реальный уровень базовой подготовки обучающихся, даст возможность использовать его в дальнейшем как фундамент при изучении дисциплин общеобразовательного цикла. При этом преподаватель имеет возможность не только дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и выявить индивидуальные трудности каждого, но и скорректировать свою педагогическую деятельность, спланировать постановку и реализацию педагогических задач.

Применяя диагностический тест при обучении какой-либо дисциплине, можно так организовать систему заданий, чтобы не только определить уровень знаний, умений и навыков обучающегося, но и причины недостаточной их сформированности, а так же выявить темы, вызывающие затруднения, что позволит скорректировать метод подачи материала, сосредоточится на наиболее проблемных вопросах. При этом данный тест будет призван прогнозировать потенциальные ошибки, которые могут быть допущены в измененных условиях контроля.

Если по результатам тестирования регулярно вести учет выполненных заданий по каждому обучающемуся, то будет создаваться достаточно ясная картина учебных достижений и пробелов как по отдельным студентам, так и по группе в целом. Это обеспечит индивидуальный подход в учебном процессе к каждому первокурснику и оперативную корректировку программы обучения. Разумное сочетание традиционного и тестового контроля станет фактором активизации деятельности любого студента.

Тестирование поможет преподавателю проверить уровень знаний обучающихся по преподаваемой дисциплине в конце учебного года или к моменту завершения ее изучения, не дает полной картины усвоения учебного материала, так как нет возможности определить умения обучающихся четко и логично высказывать свои мысли, подтверждать свой ответ примерами, выражать свое отношение к определенному явлению, событию... Поэтому тестирование должно обязательно использоваться в комплексе с другими традиционными формами и методами проверки, только в этом случае результаты оценки будут максимально точными.

Так как тестирование тесно связано с усовершенствованием систем контроля и созданием условий для более тесной совместной работы студентов и преподавателей в образовательном процессе, то можно считать, что результаты такого взаимодействия дают возможность оценить не только способности и степень старания обучающихся, но и умение преподавателя правильно построить программу обучения, использовать приемы индивидуального подхода, доступно излагать изучаемый материал.

В целях определения реального уровня базовой подготовки студентов первого курса и для дальнейшего его использования как фундамента при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, а также для эффективного совершенствования образовательного процесса в ходе планирования педагогической деятельности, при постановке и реализации педагогических задач в соответствии с принятой системой контроля качества образовательной деятельности, обучающиеся образовательного учреждения принимают участие в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» в форме online-тестирования с использованием сети Интернет по предметам школьного курса. Обучающимся предлагается проверить свои знания в соответствии с выбранным профилем образовательной программы по основным дисциплинам общеобразовательного цикла. Такое тестирование является независимым и позволяет дать объективную оценку знаний, умений и навыков поступивших на первый курс ребят.

Данный вид диагностики позволяет выявить реальные причины низкого уровня знаний студентов колледжа в определенных областях. При этом преподавателю необходимо проанализировать не только личностные качества и уровень знаний и умений будущего специалиста, но и свои действия и по-

ступки, т.е. он должен владеть навыками рефлексии, на основе которой он сможет правильно оценить ситуацию и при необходимости уточнить цели, наметить и реализовать корректировку процесса и результатов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект)
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)»
3. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»
5. Николаева И.В., Педагогические условия формирования математической компетентности студентов колледжа, СПО, №1, 2018