

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПИМ

ЧАСТЬ 1 ПИМ

Дисциплина «Введение в психологию с практикумом по саморазвитию и самопознанию»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность форм поведения в соответствии с этапами эволюции психики.

Варианты ответов:

- 1) нецеленаправленная двигательная активность
- 2) развитая двигательная активность, основанная на врожденных программах
- 3) формирование элементарных двигательных навыков на фоне преобладания врожденных программ поведения
- 4) высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению
- 5) исследовательские формы поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков

Дисциплина «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между задачами экологического воспитания дошкольников (исследования Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой) и их содержанием.

1. Формирование адекватных экологических представлений
2. Формирование субъективного отношения к природе
3. Формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе

Варианты ответов:

- 1) создание условий для расширения возможностей проявлять ребенком свое нравственное, эстетическое и познавательное отношение к природе
- 2) организация природоохранительной и непрагматической деятельности, которая формируется через овладение навыками и умениями практической деятельности с конкретными природными объектами
- 3) развитие представлений ребенка о том, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности
- 4) углубление эстетического освоения природы с помощью музыки, декоративно-прикладного искусства и обеспечение познавательного отношения к природе с учетом сведений, адекватных возрасту ребенка

Дисциплина «История педагогической мысли и образования»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Традиционно в истории педагогической мысли выделяют такие этапы, как ...

Варианты ответов:

- 1) донаучный
- 2) становление научной педагогики
- 3) античная педагогика
- 4) реформаторская педагогика

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между типом упражнений и их назначением.

1. Языковые упражнения
2. Речевые упражнения
3. Условно-речевые упражнения

Варианты ответов:

- 1) речевая тренировка речевого материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную
- 2) усвоение языкового материала с опорой на сравнение явлений родного и изучаемого языков
- 3) развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков
- 4) усвоение обучающимися языковой формы, формирование навыков

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (информатика)»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Предметными результатами изучения предметной области «Математика и информатика» являются ...

Варианты ответов:

- 1) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры
- 3) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- 4) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения на уроках истории.

Варианты ответов:

- 1) формулировка проблемы
- 2) выдвижение гипотез
- 3) доказательство или опровержение гипотез
- 4) проверка правильности решения

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (математика)»

Задание (введите ответ в поле)

Задачу можно понимать как модель _____ ситуации, выраженной с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

К формам текущего контроля как нового, так и изученного ранее материала относятся ...

Варианты ответов:

- 1) фронтальный опрос
- 2) диктант
- 3) экзамен
- 4) составление алгоритма
- 5) создание и решение проблемной ситуации

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Итоговой оценке выпускников начальной школы при освоении основной образовательной программы начального общего образования подлежат _____ результаты.

Варианты ответов:

- 1) текущие
- 2) предметные
- 3) личностные
- 4) метапредметные
- 5) базовые

Дисциплина «Педагогика школы»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками.

1. Авторитарный стиль
2. Демократический стиль
3. Либеральный стиль

Варианты ответов:

- 1) единоличное принятие решений учителем, личность и индивидуальность учащегося вне стратегии взаимодействия
- 2) участие каждого учащегося в принятии общих решений; взаимоприятие, взаимоуважение, сотрудничество субъектов образования
- 3) минимальное включение учителя в жизнедеятельность класса, формальное выполнение им своих функций, тактика невмешательства
- 4) деловой, прагматичный подход к выстраиванию взаимоотношений между субъектами образования; утилитарное достижение собственных целей каждым участником, вне принятия потребностей окружающих

Дисциплина «Педагогическая социальная психология»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между способами психологического воздействия в стихийных группах и их содержанием.

1. Заражение
2. Внушение
3. Подражание

Варианты ответов:

- 1) невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям путем бессознательного усвоения образцов поведения
- 2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу, основанное на некритическом восприятии информации
- 3) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения
- 4) особое психофизиологическое состояние, возникающее вследствие направленного воздействия

Дисциплина «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение»

Задание (введите ответ в поле)

В педагогической деятельности потенциально могут возникнуть конфликты следующих видов: конфликты деятельности, конфликты поведения и конфликты ... (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Психология развития человека в образовании»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Основными идеями, положенными в основу разработки технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, являются идеи ...

Варианты ответов:

- 1) учебной деятельности
- 2) учебной задачи
- 3) учебного задания
- 4) учебного плана

ЧАСТЬ 2 ПИМ

Кейс-задание

(Вид профессиональной деятельности: педагогическая)

Задание

Студентка 3 курса проходила педагогическую практику в школе в качестве учителя-предметника и классного руководителя в 5 классе. Наблюдая за младшими подростками на переменах, она заметила, что многие школьники предпочитают перекусы в виде употребления чипсов, сухариков, газированных напитков, шоколадных батончиков и т.п. Зная о том, какой вред здоровью приносит такая еда, она решила разработать и реализовать проект среди этих школьников, направленный на решение данной актуальной проблемы.

Сначала она провела анкетирование младших подростков об их вкусовых предпочтениях; о том, обедают ли они в столовой; известно ли им что-либо о пищевых добавках... Анализ результатов анкетирования послужил отправной точкой для планирования дальнейшей деятельности: обоснования актуальности работы над проектом, определения цели, задач, форм деятельности. Студентка решила провести конкурс рисунков среди учащихся 5 класса на тему «Вредная и здоровая пища», подготовить с инициативной группой учащихся ток-шоу «Вся правда о пищевых добавках», сценарий которого она взяла из методического журнала. В ходе подготовки к ток-шоу школьники под руководством практикантки собирали материал о влиянии любимых ими продуктов питания на здоровье человека, разучивали роли, создали презентацию, которую использовали как средство наглядности в ходе мероприятия.

Через две недели состоялся классный час в форме ток-шоу. В ходе мероприятия учащиеся из инициативной группы, исполняя различные роли (журналистов, врачей, независимых экспертов), рассказали о вреде искусственных пищевых добавок, а сама практикантка продемонстрировала химические опыты, подтверждавшие наличие вредных пищевых добавок в пище, которую предпочитают дети в качестве перекуса. В конце ток-шоу были озвучены итоги конкурса рисунков, каждым подростком получены буклеты с информацией о вредных пищевых добавках и снова проведено анкетирование школьников, обработка результатов которого показала значимость реализованного проекта и соответствие его ожидаемым результатам.

На родительском собрании студентка ознакомила родителей с результатами проектной работы со школьниками, провела беседу, из которой выяснила, знают ли родители о предпочтениях детей в еде, и обозначила проблему необходимости воспитания у детей культуры здорового питания в семье.

Для решения кейса используйте приложения.

Краткое содержание информации	Приложение	Файл
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 8)	Приложение 1k1 Pril1	1k1 Pril1.doc
Последовательность работы над проектом	Приложение 1k1 Pril2	1k1 Pril2.doc
Результаты анкетирования	Приложение 1k1 Pril3	1k1 Pril3.doc

Подзадача 1 (укажите не менее двух вариантов ответов)

Педагогическая технология, которую применила студентка-практикантка в работе с детьми, имеет следующие признаки ...

Варианты ответов:

- 1) воспроизведение и тиражирование
- 2) определенная методика оценки знаний
- 3) направленность на решение педагогических задач
- 4) гарантированность высокого качества образовательного процесса
- 5) индивидуальная структура построения

Подзадача 2 (укажите не менее двух вариантов ответов)

В процессе работы над проектом студентка использовала следующие эмпирические методы исследования ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) анализ
- 5) моделирование

Подзадача 3 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

На основе анализа требований Федерального государственного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установите соответствие между результатами проектной деятельности школьников, описанной в ситуации, и их характеристиками:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

Для решения задания используйте файл 1k1_Prill.doc.

Варианты ответов:

- 1) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- 2) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
- 3) формирование знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека
- 4) формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе

Подзадача 4 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием проектной деятельности практикантки и школьников:

- 1) подготовка
- 2) планирование
- 3) исследование
- 4) защита проекта

Для решения задания используйте файл 1k1_Pril2.doc.

Варианты ответов:

- 1) проведение опроса младших подростков об их вкусовых предпочтениях
- 2) решение провести конкурс рисунков, ток-шоу, беседу с родителями
- 3) сбор материала о влиянии продуктов питания, используемых школьниками в качестве перекуса, на здоровье человека
- 4) проведение ток-шоу, оглашение результатов конкурса рисунков, раздача буклетов
- 5) совместное со школьниками обсуждение результатов проектной деятельности

Подзадача 5 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между методами педагогического исследования, использованными в процессе проектной деятельности, и их характеристиками:

- 1) эмпирический метод
- 2) теоретический метод
- 3) математический метод

Для решения ситуации используйте файл 1k1_Pril3.doc.

Варианты ответов:

- 1) анкетирование младших подростков
- 2) анализ результатов анкетирования
- 3) обработка результатов анкетирования
- 4) планирование проектной деятельности

Подзадача 6 (введите ответ в поле)

Педагог, осуществляющий функции по организации учебно-воспитательной работы в классе, назначаемый на эту должность директором школы, называется ... (Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Подзадача 7 (введите ответ в поле)

В ситуации упоминается одна из самых распространенных групповых форм работы классного руководителя с родителями, которая называется _____ собранием. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

ПРИЛОЖЕНИЯ К КЕЙС-ЗАДАНИЮ

Приложение 1k1_Pril1

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Электронный ресурс:

<http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Последовательность работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.	Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости необходимую информацию. Устанавливают цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся.
2.	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды.	Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположение. Наблюдает за деятельностью учащихся.
3.	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4.	Формулирование результатов и/или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Консультирует учащихся.

5.	Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
6.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета.

Результат анкетирования

Рассматриваемая в ситуации проектная деятельность студентки-практикантки и учащихся 5-го класса имела практическую значимость, которая была выявлена в результате анкетирования учащихся до и после реализации проекта и последующем анализе данных анкетирования. Анализ проводился по следующим группам вопросов:

1. Группа вопросов, выявляющих осознание учащимися важности правильного и здорового питания;
2. Группа вопросов, выявляющих наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище;
3. Группа вопросов, определяющих применение учащимися знаний о здоровой и нездоровой пище в повседневной жизни;
4. Группа вопросов, определяющих желание учащихся узнать больше о данной проблеме.



В результате анкетирования было выявлено, что в ходе реализации проекта все данные изменились в положительную сторону. Важность правильного и здорового питания осознавали до реализации проекта 89% учащихся, после реализации проекта – все учащиеся (100%). Также изменилось наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище. Демонстрировали знания по данной проблеме до реализации проекта 54% учащихся, после реализации проекта 92% учащихся. Применяли знания о здоровой и нездоровой пище в жизни до реализации проекта 76% учащихся, после реализации проекта – 87% учащихся. Изменилось также желание учащихся узнать больше о данной проблеме. До проекта таковых составляло 83%, после реализации проекта обнаружен 91% желающих.

Таким образом, представленные результаты исследования позволяют утверждать эффективность применения проектной технологии в формировании ценностных ориентиров учащихся.