# ПРОГРАММА

## Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)

## Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

## Уровень высшего образования

## БАКАЛАВРИАТ

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров и специалистов.

Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

Для формирования ПИМ необходимо выбрать из списка ***профиль*** ОПОП, по которой студент завершает обучение.

Профили ОПОП для формирования ПИМ:

- Психология и педагогика дошкольного образования;
- Психология и педагогика начального образования;
- Психология и социальная педагогика;
- Специальная психология и педагогика;
- Психология образования.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студент должен самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных. Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют **типам задач профессиональной деятельности**, определенным в актуализированном с профессиональными стандартами Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат). Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с конкретным типом. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними. Студенту необходимо самостоятельно выбрать **3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом: каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты

выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов.** Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов.** За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов.**

# Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студентом должно быть выбрано **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

## Дефектология

**Введение в дефектологию**
Дефектология как наука об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет, объект, задачи, методы дефектологии. Межсистемные и внутрисистемные связи дефектологии. Отрасли дефектологии. Категориальный аппарат (дефект, компенсация, норма и отклонения в физическом и психическом развитии, реабилитация, абилитация и др.).

**Основные проблемы дефектологии**
Основные положения Л. С. Выготского как методологическая основа изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теория о сложной структуре дефекта. Параметры нарушенного развития. Классификация В. В. Лебединского. Типы и виды психического дизонтогенеза. Ретардация, поврежденное развитие, асинхрония.

**Основные тенденции и перспективы развития дефектологической науки**
Основные проблемы и перспективы дефектологической науки. Дифференцированный и интегрированный подходы к обучению детей со специальными образовательными потребностями. Инклюзивное образование, особенности реализации инклюзивной модели обучения.

**Психолого-педагогические особенности развития детей с проблемами эмоционально-волевой сферы**
Синдром раннего детского аутизма. Понятие, причины и механизмы возникновения. Диагностическая карта К. С. Лебединской, О. С. Никольской. Особенности эмоционально-волевой сферы: тревожность, индифферентность, отстраненность. Специфика коррекционной работы с детьми с РДА.

**Педагогические системы обучения детей при нарушениях дефицитарного типа**
Роль слуха и зрения в познании мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной). Этиология нарушений слуха и зрения у детей. Характеристика первичных и вторичных нарушений слуха и зрения у детей. Клиническая и педагогическая классификации нарушений слуховой функции у детей. Тифлопедагогика как наука об обучении, воспитании и образовании детей с нарушениями зрения. Роль зрения в психической деятельности человека. Система учреждений для детей с нарушениями зрения. Понятие нормы, критерии развития речи в норме. Классификация речевых нарушений. Система помощи детям с нарушениями речи. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды и формы нарушений двигательной сферы у детей. Система учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и особенности их обучения и воспитания**
Виды нарушений интеллектуального развития. Понятие умственной отсталости и критерии определения данного нарушения. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика. Понятие задержанного психического развития как крайнего варианта нормальной популяции. Классификации задержанного психического развития. Виды специальных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Список литературы**


1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма. – 2012. – 312 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Дефектология / Л. С. Выготский. – М. : Говорящая книга, 2012. – 757 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
4. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев – СПб. : Речь, 2007. – 389 с.
5. Кукушин, В. С. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., испр. и дораб. – М. : МПСУ, 2014. – 552 с.
6. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак-тов высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
7. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект, 2020. – 303 с.
8. Логопедия : учеб. для студентов деф. фак-тов пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. – М. : Владос, 2004. – 704 с.
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 318 с.
10. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М. : Академия, 2012. – 336 с.
11. Рассел, Дж. История российской дефектологии / Дж. Рассел. – М. : VSD, 2012. – 180 с.
12. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2016. – 288 с.
13. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2013. – 384 с.
14. Степанов, С. С. Дефектология. Словарь-справочник / С. С. Степанов. – М. : Машиностроение, 2012. – 756 с.
15. Титов, В. Дефектология : конспект лекций / В. Титов. – М. : Феникс, 2014. – 384 с.
16. Усанова, О. Н. Специальная психология. / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.


## Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

**Качественные методы исследования**

Общие основы научного исследования. Наука и ее структурные элементы. Научная методология. Теория, функции и структурный план. Практика. Основные этапы научного исследования. Научная проблема. Объект и предмет научного исследования. Гипотеза. Цель и задачи научного исследования. Характеристика основных методов научного исследования.

**Количественные методы исследования**

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и характеристика эксперимента.

**Интерпретация и представление результатов**
Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

**Список литературы**


1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд., междунар. – СПб. : Питер, 2006. – 687 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2020. – 386 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с.
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – М. : Феникс, 2015. – 320 с.
6. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 255 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0.)
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 240 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374.)
8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 174 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216.)
9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – 3-е изд., стереотип. – СПб. : Речь, 2007. – 392 с.
10. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2016. – 362 с. – (Гриф УМО ВО).
11. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – 265 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.)


## Клиническая психология детей и подростков

**Введение в курс клинической психологии**
Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.

**Общая клиническая психология детей и подростков**
Классификация психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.

**Основные проблемы расстройства психики детей и подростков**
Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушение сознания и личности.

## Список литературы


1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. – М. : Юрайт, 2018. – 119 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B.)
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов. – М. : Юрайт, 2019. – 161 с.
3. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. – 624 с. – (Гриф МО).
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.)
5. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 270 с.
6. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – Спб. : 2003. – 1312 с.
7. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учеб. для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 359 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77.)
8. Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов. – СПб. : Элби-СПб., 2009. – 320 с.
9. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 359 с.
10. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 480 с. – (Гриф МО).
11. Соммерз-Фланаган, Дж. Клиническое интервьюирование / Дж. Соммерз-Фланаган, Рита Соммерз-Фланаган; пер. с англ. – 3-е изд. – М. : Вильямс, 2006. – 672 с.
12. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 247 с.


## Образовательные программы для детей дошкольного возраста

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика**

Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика.

**Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО**

Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

**Список литературы**


1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
3. Алексеева, М. Ю. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении / М. Ю. Алексеева, Н. Е. Веракса, Т. А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 162 с.
4. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]; науч. ред. Т. И. Бабаева. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 528 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.


## Образовательные программы начальной школы

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и особенности их оценивания. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Виды образовательных программ начальной школы и их характеристика**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися на начальной ступени образования.

**Профессиональная компетентность учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО**

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов на современном этапе. Требования к личности учителя начальных классов и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов.

**Список литературы**


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации. Приказ № 286 от 31 мая 2021 г. с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г.
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации. Приказ № 372 от 18 мая 2023 г.
3. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе : Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : Генезис М : Генезис, 2012. – 256 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е

изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 285 с. – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.
5. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2016. – 493 с.
6. Педагогика начального образования : учеб. для вузов / под ред. С. А. Котовой. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с. : ил.
7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учеб. для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCFC96BA-7E4E-40AA-A706-65BEF9347A73.
8. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы / Н. И. Фатеева. – 2-е изд., испр. М. : Академия, 2015. – 176 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

## Общая и экспериментальная психология

**Введение в общую и экспериментальную психологию**
Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

**Психические процессы**
Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы.

**Деятельность и личность**
Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.

**Индивидуальные особенности личности**
Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития.

### Список литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / Б. М. Бим-Бад. – М. : Флинта, 2014. – 158 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2020. – 386 с.
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 255 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0.)
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 640 с.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 240 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374.)
6. Кравченко, В. М. Психология и педагогика : учеб. / В. М. Кравченко. – М. : Проспект, 2015. – 400 с.

7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – М. : Питер, 2012. – 319 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 583 с.
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. I. Введение в психологию : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 726 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69.)
10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. II. В 4 кн. Кн. 1. Ощущения и восприятие : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 302 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D.)
11. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. II. В 4 кн. Кн. 2. Внимание и память : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 261 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807.)
12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. II. В 4 кн. Кн. 3. Воображение и мышление : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 224 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B.)
13. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. II. В 4 кн. Кн. 4. Речь. Психические состояния : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D.)
14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. В 2 кн. Кн. 1. Теории личности : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 349 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815.)
15. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. В 2 кн. Кн. 2. Свойства личности : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 395 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164.)
16. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учеб. пособие. / В. В. Никандров. – 2-е изд. – Спб. : Речь, 2007. – 512 с.
17. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – 265 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.)
18. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт; 2015. – 724 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
19. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с. – (Гриф МО).
21. Сосновский, Б. А. Общая психология : учеб. для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 342 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE.)
22. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.

23. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островский. – М. : Инфра-М, 2015. – 381 с.

## Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

**Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов**

Понятие этики в различных науках о человеке: общее и специфичное. История возникновения профессиональной этики в современной науке и практике. Значение профессиональной этики в деятельности педагога и педагога-психолога. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. Требования к этической стороне психолого-педагогической деятельности. Принципы педагогической этики. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога. Философские основы профессиональной этики психолога. Принципы профессиональной этики психолога.

**Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения**

Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. Понятие о корпоративной культуре. Кодекс профессиональной этики. Личность и профессия: этические нормы поведения. Правила педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Педагогическая этика педагога в общении с детьми, родителями, социальными партнерами и др. Профессиональные риски в деятельности педагога-психолога. Этические проблемы в работе педагога-психолога с различными категориями населения: работа с детьми и подростками, работа с родителями, групповая работа. Этика психологических исследований. Этические аспекты психологической диагностики. Профессиональное развитие психолога, проблема профессионального выгорания.

**Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога и педагога-психолога**

Понятие этикета и имиджа. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры. Имидж современного педагога. Основы этикета и деловой культуры в работе педагога-психолога. Роль имиджа педагога и педагога-психолога в его профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Белухин, Д. А. Педагогическая этика : желаемое и действительное: [анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики]: учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. – М. : МПСИ, 2007. – 123 с.
2. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Беспалова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 386 с.
3. Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учеб. пособие для педагогических вузов и колледжей / О. В. Бородина. – Липецк : ЛГПУ, 2016. – 63 с.
4. Губин, В. Д. Основы этики : учеб. пособие для студ. гум. и соц.- эконом спец. / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2010. – 367 с.
5. Казанцева, Т. А. Основы профессиональной этики психолога : учеб. пособие / Т. А. Казанцева. – М. : МГУ, 2006. – 74 с.
6. Коныгина, Н. М. Этические основы социальной работы : учеб. пособие / Н. М. Коныгина, Е. Б. Горлова. – М. : Проспект, 2016. – 160 с.
7. Кузнецов, И. Н. Деловое общение. Деловой этикет : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=872590. - ЭБС Znanium

8. Локалова, Н. П. Психология : введение в профессию : учеб. пособие для студентов психол. специальностей высших учеб. заведений / Н. П. Локалова. – СПб. : Питер, 2017. – 176 с.
9. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учеб. и практикум / Г. П. Медведева. – М. : Юрайт, 2017. – 443 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/D65B7986-3322-4296-A889-D79ECCD94910. - ЭБС Юрайт
10. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. и практикум / И. В. Наместникова. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/A492AC6F-2BBE-44D1-BF56-CA2A870D1993. - ЭБС Юрайт
11. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учеб. и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М. : Юрайт, 2017. – 356 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE. - ЭБС Юрайт
12. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учеб. и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2017. – 233 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98. - ЭБС Юрайт
14. Сухова, Е. И. Педагогическая этика : словарь-справочник : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Суханова, Н. Ю. Зубенко. – М. : Экон-информ, 2012. – 309 с.
15. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М. : Академия, 2008. – 64 с.

## Психология детей младшего школьного возраста

**Готовность ребенка к школьному обучению**

Структура изучения и формирования готовности ребенка к школьному обучению. Психофизиологическая (физическая) готовность детей к школе, анатомо-физиологические предпосылки развития младших школьников (влияние на готовность к школьному обучению состояния здоровья детей, психофизиологической зрелости коры головного мозга, развития двигательной сферы, степени сформированности мелкой моторики: артикуляционных мышц и мышц кисти руки). Интеллектуальная готовность к обучению в школе (общая осведомленность детей, сформированность начальных учебных умений, развитие основных познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций, развитие связной речи). Личностная (социально-психологическая) готовность к школе: формирование у детей стремления к новой социальной позиции (позиции школьника), развитие положительной мотивации учения, готовность принимать и выполнять требования учителя, коммуникативные умения. Диагностика различных направлений готовности ребенка к школьному обучению.

**Изменение социальной ситуации развития ребенка в связи с поступлением в школу**

Изменение ведущей деятельности младшего школьника с игровой на учебную. Особенности познания, общения и труда как основных факторов развития в младшем школьном возрасте. Произвольный, систематизированный, научный характер познания в условиях школьного обучения. Общие особенности общения младших школьников по линиям «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый». Изменение статуса педагога и зависимость статуса сверстника от оценки учителя. Новый характер трудовой деятельности младших школьников, необходимость перехода от труда по самообслуживанию к общественно-полезному труду. Закономерности психологической адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Проявления школьной дезадаптации и их основные причины.

**Учебная деятельность младшего школьника и развитие его личности**

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Целевые, содержательные и мотивационные компоненты учебной деятельности младших школьников. Основные новообразования младших школьников: произвольность, рефлексия и внутренний план действий. Проблема эмпатии как новообразования младшего школьного возраста. Значение и возможности учебной деятельности для развития возрастных новообразований. Общие направления развития личности детей. Особенности развития учебной мотивации в период начального обучения, направления развития внешних и внутренних, специфических и неспецифических мотивов учения. Возрастная специфика психических познавательных процессов у младших школьников: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

**Список литературы**


1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17435.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.)
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2017. – 199 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02351-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
4. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л. А. Головей. – М. : Юрайт, 2016. – 413 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.
5. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА; 2015. – 272 с.
6. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2020. – 420 с.
8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2017. – 291 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367.
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 460 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD.)
10. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00595-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7.
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 412 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.)
12. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2016. – 301 с.

13. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 216 с. – (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB1247B-35E3-4859-B718-9093EDBEAF22.)
14. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста : формирование познавательной деятельности младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 172 с. – (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4614178B-1044-4836-BB36-1444F15428EF.)
15. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 400 с. – (Гриф МО).
16. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2018. – 367 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425.)

## Психология дошкольного возраста

**Введение в детскую психологию**

Детская психология как наука. Методы детской психологии. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепции и теории психического развития.

**Развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте**

Характеристика периода новорожденности. Общая характеристика собственно младенчества. Кризис 1 года. Предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Предпосылки становления личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

**Развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.

### Список литературы

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 195 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59.)
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 425 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386.)
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов по дисц. «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2012. – 460 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Юрайт, 2018. – 222 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.)
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Юрайт, 2018. – 240 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A.)

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 412 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.)
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. и доп. –М. : ИНФРА-М, 2020. – 384 с.
8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2018. – 367 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425.)
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата./ И. В. Шаповаленко – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 457 с.
10. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2011. – 384 с.

## Психология подросткового возраста

**Физиологические особенности подростка**

Биологические условия развития психики подростка. Биохимическая основа полового созревания. Физиологическое развитие мужского и женского организма. Ускоренное и замедленное половое созревание. Развитие мозга в подростковом периоде. Состояние здоровья подростка.

**Психологические особенности подростка**

Интеллектуальное развитие подростка. Личностное развитие в подростковом возрасте. Формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Психосексуальное развитие. Кризис перехода к юности. Проблема формирования идентичности.

**Социальное развитие подростка**

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности поведения подростков. Подросток и семья. Образование и подготовка подростков к профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – М. : Юрайт, 2018. – 394 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567.)
2. Райгородский, Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – М. : БахраХ-М, 2013. – 656 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2013. – 1270 с.
4. Реан, А. Психология подростка. Полное руководство / А. Реан. – М. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 412 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.)
6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2018. – 406 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0.)
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред.

О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2018. – 367 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425.)

## Психология развития

**Введение в психологию развития**
Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

**Психологическая характеристика младенческого и раннего возрастов**
Общая характеристика периода новорожденности. Особенности развития психики младенца.

**Психология дошкольного возраста**
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика кризиса дошкольного возраста.

**Психологическая характеристика младшего школьного возраста**
Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

**Психология подросткового возраста**
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности поведения подростков. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.

**Юношеский возраст**
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Особенности общения в юности.

### Список литературы


1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (изд. испр. и перер.) : учеб. для вузов и ссузов./ Г. С. Абрамова – М. : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 195 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59.)
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2017. – 306 с.
4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
5. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие / Б. С. Волков. – М. : Академический Проект : Трикста, 2006. – 256 с.
6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2020. – 668 с.
7. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.
8. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.

9. Ермолаева, М. В. Психологическая дошкольника (готовность к школе) : графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 96 с. – (Гриф МО).
10. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко; пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов. – 9-е изд. – М. : Питер, 2012. – 939 с.
11. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2005. – 464 с.
12. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 420 с.
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
14. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 335 с.
15. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. – Спб. : Прайм, 2008. – 368 с.
16. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – Спб. : Питер, 2012. – 816 с.
17. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2016. – 299 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «Модэк», 2010. – 400 с. – (Гриф МО).
19. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2016. – 367 с.
20. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2019. – 567 с.

## Психолого-педагогическая диагностика

**Теоретические основы психолого-педагогической диагностики**
Психологическая диагностика как наука. Классификация диагностических методов и методик. Правила и процедуры психолого-педагогической диагностики детей.

**Основные направления диагностической работы с детьми дошкольного возраста**
Диагностика умственного развития и психических процессов детей. Диагностика межличностных отношений детей. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика самооценки дошкольников. Проективные методы изучения личности детей. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

**Основные направления диагностики младших школьников и подростков**
Диагностика умственного развития и психических процессов школьников. Диагностика межличностных отношений младших школьников и подростков, детско-родительских отношений. Диагностика личности и индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Проективные методы изучения личности детей.

**Список литературы**

1. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. – 4-е изд, стер. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального института, 2009. – 208 с. – (Гриф МО).

2. Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / сост. Т. Г. Макеева. – 2-е изд, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 125 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 9-изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 375 с.
4. Пашнев, Б. К. Психодиагностика : практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
7. Ратанова, Т. А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т. А. Ратанова. – 4-е изд. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 168 с. – (Гриф МО).
8. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

## Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

**Теоретические основы самоопределения личности**

Характеристика самоопределения личности как процесса и результата, ее разновидностей. Стадии профессионального развития, подходы к классификации профессий.

**Профессиональная ориентация учащихся**

Основные понятия профориентологии. История возникновения профориентации. Основные концепции профориентации. Этические основы профориентации.

**Стратегии, методы и формы профессиональной ориентации учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося. Методы профориентации. Стратегии профориентационной помощи. Профессиографирование.

**Список литературы**

1. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8–9 классов : практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Т. В. Загоскина, Н. В. Малухина. – М. : АРКТИ, 2010. – 112 с.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – Москва и др. : Питер, 2011. – 428 с.
3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже : игры, дискуссии, задачи-упражнения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
5. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация : теория, методы, программы : метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2014. – 416 с.
6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2013. – 496 с.

## Социальная педагогика

**Социальная педагогика как наука**

Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Социализация как контекст социального воспитания. Факторы социализации. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Организация социального воспитания в образовательных организациях**
Принципы и содержание социального воспитания. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание в дошкольных образовательных организациях. Социальное воспитание в школе. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

**Отклонения и коррекция в социальной педагогике**
Норма и отклонения в социальном развитии личности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Методы коррекции социальной дезадаптации. Основы педагогической виктимологии.

## Список литературы


1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : учеб. / М. А. Галагузова, М. А. Беляева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=521460. – ЭБС Znanium
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 448 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C. - ЭБС Юрайт
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 817 с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2017. – 376 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Гриф УМО вузов РФ).
6. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов / А. В. Мудрик; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
7. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Академический Проект, 2020. – 528 с.
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. – 4-е изд. стер. – М., Планета, 2015. – 255 с.
9. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / – М. : ИНФРА-М, 2018. – 191 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=792590.
10. Расчетина, С. А. Социальная педагогика : учеб. и практикум / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М. : Юрайт, 2018. – 416 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7.
11. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учеб. для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588.
12. Соколова, Н. А. Социальная педагогика : учеб. и практикум / Н. А. Соколова. – М. : Юрайт, 2018. – 309 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B.
13. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. О. А. Селивановой, В. И. Загвязинского. – М. : Юрайт, 2015. – 405 с.
14. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К, 2019. – 279 с.
15. Социальная педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. – М. : Юрайт, 2017. – 451 с. –

(Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04144-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9.
16. Телина, И. А. Социальная педагогика / И. А. Телина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 191 с.
17. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика / Г. Н. Штинова, М. Н. Галагузова, Ю. А. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.

## Социальная психология

**Введение в социальную психологию**
Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли. Методы социальной психологии.

**Проблема общения в социальной психологии**
Общение как социально-психологическое явление. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

**Группа как социально-психологический феномен**
Психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в группе. Феномен конформизма. Лидерство и руководство.

**Проблемы личности в социальной психологии**
Социализация. Межличностный конфликт.

### Список литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для бакалавров/ под ред. Р. С. Немова. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Аспект пресс, 2012. – 362 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 176 с.
5. Еникеев, М. И. Социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Приор, 2001. – 160 с. – (Гриф МО).
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2019. – 442 с.
7. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва и [др.] : Питер, 2012. – 573 с.
8. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2022. – 256 с.
9. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016.– 226 с.
10. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. [пер. с англ. З. Замчук]. – 7-е изд. – М.: Питер, 2011. – 793 с.
11. Методология и методы социальной психологии. – М. : Наука, 2015. – 248 с.
12. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2000. – 336 с.
13. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : учеб. пособие. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 616 с. – (Гриф МО).
14. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – 5-е изд., Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 476 с.

15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для вузов/ А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-15855-7.
16. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
17. Шапарь, В. Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.

## Теории обучения и воспитания

**Общие основы педагогики**

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Методы педагогического исследования. Структура педагогики, ее связь с другими науками. Педагогический процесс и его основные характеристики.

**Теория обучения**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования. Формы и методы обучения.

**Теория воспитания**

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Основные направления воспитания. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания.

### Список литературы

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / И. А. Колесникова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2016. – 375 с.
3. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. – 230 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 230 с.
5. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2017. – 507 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04801-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 206 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02860-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14.
8. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт,

2017. – 192 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01706-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

# Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным актуализированным в соответствии с профессиональными стандартами Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавра. Студент должен **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата[1]:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения»[2].

---

[1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ivo.garant.ru/#/document/71897860/paragraph/1:0

[2] По профилю **«Психология и педагогика дошкольного образования»** из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения;

**не представлены** кейс-задания по типу:

- организационно-управленческий.

По профилю **«Психология и педагогика начального образования»** из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения;

**не представлены** кейс-задания по типу:

- организационно-управленческий.

По профилю **«Психология и социальная педагогика»** из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;

Междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют данным типам задач профессиональной деятельности по ФГОС, разработаны с учетом перечня задач профессиональной деятельности, относящихся к конкретному типу.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам представлен в проектах примерных основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования Бакалавриат), разработанных Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и носящих рекомендательный характер[3].

---

– сопровождения;

**не представлены** кейс-задания по следующим типам:

– методический;
– организационно-управленческий;
– культурно-просветительский.

По профилю **«Психология образования»** из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ

**представлены** кейс-задания только по следующим типам:

– педагогический;
– проектный;
– методический;
– сопровождения;

**не представлены** кейс-задания по следующим типам:

– организационно-управленческий;
– культурно-просветительский.

По профилю **«Специальная психология и педагогика»** из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ

**представлены** кейс-задания только по следующим типам:

– педагогический;
– методический;
– сопровождения;

**не представлены** кейс-задания по следующим типам:

– проектный;
– организационно-управленческий;
– культурно-просветительский.

[3] https://fumoped.ru/tpost/481coul281-proekti-primernih-obrazovatelnih-program