

# ПРОГРАММА

## Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

### Направление подготовки

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Уровень высшего образования

## БАКАЛАВРИАТ

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров. Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей).

Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных.

Студенту рекомендуется выбрать одну из пяти дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»: «**Методика обучения и воспитания (математика)**», «**Методика обучения и воспитания (русский язык)**», «**Методика обучения и воспитания (история)**», «**Методика обучения и воспитания в области начального образования**», «**Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))**». Если профиль подготовки студента не соответствует ни одной из указанных дисциплин, то следует выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат). Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними.

Во второй части ПИМ студенту предлагается 3 кейс-задания по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности (в соответствии с выбранным профилем подготовки). Далее студенту необходимо

самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом. Каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

## Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студентом должно быть выбрано **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

Студенту рекомендуется выбрать одну из пяти дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»: «**Методика обучения и воспитания (математика)**», «**Методика обучения и воспитания (русский язык)**», «**Методика обучения и воспитания (история)**», «**Методика обучения и воспитания в области начального образования**», «**Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))**». Если профиль подготовки студента не соответствует ни одной из указанных дисциплин, то следует выбрать не менее 4 других дисциплин из предложенных в программе части 1.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Критерии чрезмерного и приемлемого риска

#### **Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения**

Определение и классификация чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабам возможных последствий, по степени внезапности, по скорости распространения, по продолжительности действия, по характеру.

#### **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические и морские опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**

Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

#### **Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации**

Национальные интересы России. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

### **Гражданская оборона и ее задачи**

Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действие учителя и учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера.

### **Безопасность жизнедеятельности на производстве**

Предмет, понятия, основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

### **Негативные факторы среды обитания**

Условия и факторы обитаемости. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Вибрация и шум. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения.

### **Первая медицинская помощь**

Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах.

### **Список литературы**

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2009. – 450 с.
2. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб. : ЛИК, 2003. – 503 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2008. – 476 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – М. : Высш. шк., 2009. – 616 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлов. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. Н. Павлов [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. А. И. Сидорова. – М. : КНОРУС, 2007. – 496 с.
8. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плещица. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / В. А. Акимов [и др.]. – М. : Высш. шк., 2006. – 591 с.
10. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 304 с.
11. ГОСТ Р 51898-2002. Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты: офиц. документ. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 8 с.
12. Дубровина, Т. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Действующее законодательство по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников : учеб.-

- метод. пособие / Т. И. Дубровина. – Петропавловск-Камчатский. : КамчатГТУ, 2005. – 48 с.
13. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Е. Русак. – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.
  14. Иванюков, М. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев. – М. : Дашков и К°, 2007. – 240 с.
  15. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / А. И. Лобачев. – М. : Высшее образование, 2008. – 367 с.
  16. Макашев, В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – 224 с.
  17. МДК 4-01.2001 Методические рекомендации по техническому расследованию и учету технологических нарушений в системах коммунального энергоснабжения и работе энергетических организаций жилищно–коммунального комплекса. – М. : ГУП ЦПП, 2001. – 25 с.
  18. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 560 с.
  19. Охрана труда : справочник / сост. проф. Э. А. Арустамов. – М. : Дашков и К°, 2008. – 588 с.
  20. Российская Федерация. Законы. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996, 63-ФЗ : [федер. Закон : принят Гос. Думой РФ 24.05.1996]. – 183 с.
  21. Смирнов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. Т. Смирнов [и др.]. – М. : Дрофа, 2009. – 375 с.
  22. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. комплекс / Ю. Н. Сычев – М. : ЕАОИ°, 2008. – 311 с.

## **Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию**

### **Психология как наука: предмет, объект, методы, основные концепции**

Психология как наука. Понятие о психике. Методы психологии. Основные концепции в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Основные концепции в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие индивида и личности: уровни развития.

### **Психические процессы**

Сфера конкретно-чувственного отражения действительности: ощущение и восприятие. Память как сквозной психический процесс. Интеллектуальная сфера человека: мышление, воображение и речь. Аффективная сфера человека: эмоции и чувства. Регуляторная сфера человека: внимание и воля.

### **Индивидуальные особенности человека**

Соотношение свойств темперамента и характера в структуре личности. Биологическое и социальное в развитии способностей.

### **Человек как субъект деятельности**

Мотивационная сфера человека: потребности, мотивы, ценности. Психологическая теория деятельности. Мотивация различных видов деятельности.

## **Список литературы**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2015. – 352 с. – (Гриф МО).

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2015. – 479 с. – (Гриф УМО ВО).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учеб. пособие / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2015. – 480 с. – (Гриф УМО ВО).
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2011. – 512 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2012. – 434 с.Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с. (Гриф МО).
6. Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс : учеб. пособие / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
7. Морозюк, С. Н. Психология характера : феноменология, теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Морозюк – М. : Янус-К, 2013. – 211 с.
8. Психология внимания. Хрестоматия : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
9. Психология : учеб. пособие / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. (Гриф МО).
10. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание : монография / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.
11. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека : монография / В. М. Русалов. – М. : ИП РАН, 2012. – 528 с.
12. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология : учеб. пособие / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2011. – 598 с.
13. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления : монография / М. А. Холодная. – М. : ИП РАН, 2012. – 288 с.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как система. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

### **Регуляторные системы организма**

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Основы высшей нервной деятельности.

### **Моторные функции**

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

### **Сенсорные функции**

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха. Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы.

### **Висцеральные функции**

Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

### **Основы гигиены детей и подростков**

Гигиена отдельных органов и систем. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

### **Список литературы**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / сост. О. В. Григорьева, Р. М. Хаматова. – М., 2001. – 260 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / сост. Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 90 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, [и др.]. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. – 398 с. – (Университетская серия).
5. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб. : Питер, 2013. – 272 с.
6. Картышева, С. И. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб.-метод. пособие / С. И. Картышева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2007. – 44 с.
7. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Е. Н. Назарова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
8. Прищепа, И. М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / И. М. Прищепа. – Минск : Новое знание, 2006. – 416 с.
9. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2002. – 448 с.

### **История педагогической мысли и образования**

#### **Мировой историко-педагогический процесс**

Понятие мирового историко-педагогического процесса. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

#### **Образовательные системы Древнего Востока и античного общества**

Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

#### **Светское и религиозное образование и воспитание в истории зарубежной и отечественной мысли**

Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Педагогические идеи Отцов Церкви. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, образовательные и воспитательные практики Средневековья, становление высшего образования. Педагогические идеи Ф. Аквинского. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации.

#### **Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании**

Взаимобусловленность европейского и арабского образования. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Педагогическая мысль и практика школьного и домашнего образования средневекового Ближнего Востока. Арабская культура – «мост», соединивший средневековую Европу с сокровищами

античной культуры. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

### **Становление и развитие гуманистических педагогических идей**

Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Я. А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов.

### **Идеи развивающего обучения в опыте европейских и отечественных педагогов XVIII – XX веков**

И. Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И. Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Идея К. Д. Ушинского о развивающем обучении. К. Д. Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20–30-х годов XX в. Концепции В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.

### **Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России**

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Система естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Развитие идеи свободного воспитания в России. Система свободного воспитания Л. Н. Толстого. Деятельность С. Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К. Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.

### **Социокультурная обусловленность элитарного образования в исторической ретроспективе**

Элитарность образования и воспитания в эпоху Просвещения. Идеи Д. Локка. Элитарное образование в Европейских странах, в дореволюционной России. Обучение одаренных детей – одно из направлений в элитарном образовании. Элитарное образование в развитых странах мира. Дифференцированный подход в обучении.

### **История развития идеи трудового образования и трудовой школы за рубежом и в России**

Идея о необходимости трудового воспитания в трудах философов эпохи Возрождения. Трудовое образование в системе «элементарного образования» И. Г. Песталоцци. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р. Оуэна, модель политехнического образования. Преобразование народных школ в трудовые школы. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» – А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи. Трудовое образование в теории и практике советской школы. Принцип политехнизма и пути его воплощения в советской школе.

### **Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.**

Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской

педагогике. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Школа «Эрмитаж» О. Декроли. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Современные «свободные» школы.

### **Идеи национальной школы в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых**

Общечеловеческое и национальное в образовании. Идея национальной школы в различных зарубежных педагогических учениях. Процесс интеграции национальных систем образования. Становление русской национальной школы и педагогики. Идеи русской национальной школы К. Д. Ушинского. Идеи национальной школы В. Я. Стоюнина. Система педагогических взглядов В. А. Рачинского.

### **Социокультурные основания становления и развития педагогической профессии**

Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен «учительство-ученичество». Сущностные характеристики педагогической деятельности: ее цель, содержание, специфика, результат, сфера применения, значение в жизни человека. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель».

### **Список литературы**

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с.
2. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – СПб. : Лань, 2013. – 151 с.
3. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2012. – 248 с. – Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З. И. Васильевой. – М. : 2006. – 432 с.
5. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Новое знание, 2015. – 240 с. – Серия «Высшее образование: Бакалавриат».
6. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. – «Высшее образование: Бакалавриат».

## **Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))**

### **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам**

Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностраный язык» для развития личности учащихся. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеклассной работе. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические понятия. Система обучения иностранному языку в средней школе.

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Лингвистические, дидактические, психологические основы обучения иностранному языку.

### **Общеметодические основы обучения иностранным языкам**

Цели и содержание обучения. Методические принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

### **Система формирования языковых навыков на иностранном языке**

Обучение произносительной стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

### **Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение иноязычному устно-речевому общению. Обучение иноязычному говорению. Обучение иноязычной письменной речи. Обучение чтению.

### **Организация процесса обучения иностранным языкам в школе**

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа. Внеклассная работа.

Контроль в обучении. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранному языку. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

### **Модернизация процесса обучения иностранным языкам в школе**

Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Информационные технологии обучения иностранному языку. Интерактивное обучение иностранному языку.

### **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 326 с.
8. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 238 с.
12. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М. : Высшее образование, 2008. – 158 с.
13. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.

## **Методика обучения и воспитания (история)**

### **Этапы становления и развития методики обучения истории**

Предмет и задачи методики обучения истории. Развитие методики школьного исторического образования в дореволюционной России (XVIII – начало XX вв.). Особенности обучения истории в советской школе. Эволюция школьного исторического образования в Российской Федерации (1990–2010-е гг.).

### **Актуальные проблемы развития школьного исторического образования**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение истории в современной школе. Цели, структура и содержание школьного исторического образования. Требования к результатам изучения школьниками истории. Реализация деятельностного подхода в обучении истории.

### **Основные методы и приемы обучения истории в школе**

Классификация методов обучения истории. Методы и приемы изучения основных событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Способы формирования хронологических знаний и умений. Методика работы с историческими терминами и понятиями. Методы и приемы работы с источниками разных типов: текстами, таблицами, историческими картами, иллюстрациями.

### **Инновационные образовательные технологии в обучении истории**

Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии. Метод проектов в обучении истории. Технология групповой деятельности.

### **Учебно-методический комплекс по истории**

Структура современного учебно-методического комплекса по истории. Школьный учебник истории. Инновационные учебно-методические комплексы.

### **Формы организации обучения истории**

Классификация уроков истории. Структурные элементы современного урока истории. Этапы подготовки учителя к уроку. Внеурочные формы обучения истории.

### **Диагностика результатов обучения истории**

Современные требования к оцениванию учебной деятельности. Методы и приемы текущей, рубежной и итоговой диагностики обучения истории. Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по истории.

### **Требования к современному учителю истории**

Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории. Структура педагогической деятельности учителя. Подготовка и повышение квалификации учителя.

## Список литературы

1. Сборник нормативных документов. История / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс].
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
9. Алексашкина, Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
10. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с.
11. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
12. Вяземский, Е. Е. Уроки истории : думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.
13. Давыдова, О. В. Разработка педагогических тестов по истории / О. В. Давыдова, Т. Г. Михалева. – М. : ВАКО, 2013. – 192 с.
14. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории : использование мультимедийных презентаций / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.
15. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
17. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
18. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на примере истории Отечества) / И. В. Кучерук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 157 с.
19. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе Н. Ю. Никулина. – Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. – 95 с.
20. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В.Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
22. Справочник учителя истории и обществознания / автор и сост. Т. И. Сечина. – Волгоград : Учпедгиз, 2015. – 219 с.
23. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная история по истории в школе / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высших учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
25. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Высшая школа, 2007. – 352 с.
26. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. / под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М., 2009 [Электронный ресурс] – URL: [http://nlvp.ru/reports/doclad\\_hist\\_02\\_light.pdf](http://nlvp.ru/reports/doclad_hist_02_light.pdf) [Дата обращения 1.12.2015]

## **Методика обучения и воспитания (математика)**

### **Общая методика обучения математике в основной школе**

Методическая система обучения математике. Использование субъектного опыта учащихся при обучении математике. Задачи в школьном курсе математики. Задачи как цель изучения и средство обучения математике. Виды математических задач. Логико-математический анализ теоретических компонентов содержания. Методика обучения правилам и алгоритмам. Специфика математических понятий и методика их формирования. Математические утверждения и теоремы.

### **Организация процесса обучения математике в основной школе**

Методический анализ темы. Контроль знаний и умений учащихся при обучении математике. Формы и средства обучения математике в основной школе. Виды и структура уроков математики.

### **Методика обучения математике в 5–6 классах**

Особенности методики обучения математике в 5–6 классах общеобразовательной школы. Преимущество при обучении математике в 5–6 и начальных классах. Методика обучения действиям с рациональными числами в 5–6 классах. Особенности работы с сюжетными задачами в 5–6 классах. Пропедевтика систематического курса алгебры. Методика изучения геометрического содержания в 5–6 классах. Комбинаторные и стохастические задачи в курсе математики 5–6 классов.

### **Содержательно-методические линии курса алгебры основной школы**

Цели изучения и содержание систематического курса алгебры в основной школе. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических выражений в курсе 9-летней школы. Теория числа в курсе алгебры девятилетней школы. Методика изучения функций в 9-летней школе. Методика изучения основных видов уравнений и неравенств в курсе алгебры основной школы. Обобщение и систематизация знаний курса алгебры основной школы.

### **Содержательно-методические линии курса геометрии основной школы**

Общие вопросы изучения геометрии в школе. Геометрические теоремы и задачи в основной школе. Особенности методики работы с геометрическими задачами в основной школе. Методика изучения фигур и тел в курсе геометрии основной школы. Методика изучения отношений параллельности, перпендикулярности, подобия в курсе геометрии основной школы.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
6. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / В. А. Гусев. – М. : Бином, 2014. – 456 с.
7. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе : учеб. пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина. – М. : Бином, 2014. – 247 с.
8. Методика и технологии обучения математике. Лабораторный практикум / под научн. ред. В. В. Орлова. – М. : Дрофа, 2007. – 320 с.
9. Стефанова, Н. Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / Н. Л. Стефанова [и др.]. – М., 2008. – 416 с.
10. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с.
11. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике : учеб. пособие / Л. М. Фридман. – М.: Либроком, 2014. – 248 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.

## **Методика обучения и воспитания в области начального образования**

### **Сущность и содержание обучения в начальной школе**

Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Сущность процесса обучения младших школьников. ФГОС начального общего образования как совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

### **Организационно-методические основы образовательного процесса в начальной школе**

Основная образовательная программа начального общего образования. Виды образовательных программ в начальной школе. Содержание учебных программ по предметам начальной ступени образования.

Планирование и организация учебного процесса в начальной школе.

Проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.

Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности ребенка в начальной школе.

### **Методы, средства и формы обучения детей младшего школьного возраста**

Методы обучения и их классификации. Формы организации обучения в начальных классах: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура, особенности конструирования. Требования ФГОС НОО к современному уроку. Методическое и дидактическое

обеспечение уроков в младших классах. Средства обучения и их классификации. Методика преподавания учебных предметов. Межпредметные связи. Организация взаимодействия детей младшего школьного возраста на уроках.

### **Сущность и содержание воспитания детей младшего школьного возраста**

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания и их классификации. Формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание младших школьников.

Организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Методика планирования, проведения и анализа внеклассных мероприятий.

### **Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

Педагогическая диагностика результатов обучения младших школьников. Содержание, виды контроля. Функции контроля. Методы и формы организации контроля. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Самоконтроль и самооценка. Особенности методов и приемов контроля и оценки результатов обучения и воспитания первоклассников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

### **Педагогические технологии обучения и воспитания**

Технологии развивающего образования (Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Компьютерные и мультимедиа технологии обучения. Технология деятельностного метода обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технологии воспитательной работы.

### **Педагогическое мастерство учителя начальных классов**

Сущность и содержание педагогического общения учителя с учениками. Этика педагогического общения. Педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Теоретические основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия педагога и родителей внутри образовательной организации и за ее пределами. Анализ деятельности классного руководителя.

## **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. – 229 с.

7. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Начальная школа. / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

## **Методика обучения и воспитания (русский язык)**

### **Методика преподавания русского языка как научная дисциплина**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Методология и методы исследования прикладной филологии. История методики обучения русскому языку как науки.

### **Русский язык как учебный предмет в ситуации реализации ФГОС в современной школе**

Цели, задачи и образовательные результаты курса в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции обучающихся с учетом этапов возрастного и речевого развития. Содержание и структура курса «Русский язык» в аспекте основных программ и УМК, соответствующих ФГОС.

### **Методические подходы, образовательные технологии обучения русскому языку**

Методы освоения новых знаний. Методы повторения и обобщения. Методы диагностики и контроля. Технологии достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Методическая преемственность в процессе подготовки к единым государственным экзаменам (формам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

### **Организация учебной работы по русскому языку**

Формы организации учебной деятельности (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, в том числе – исследовательская и проектная) и универсальные учебные действия. Средства обучения русскому языку в соответствии с универсальными учебными действиями и формами организации учебной деятельности. Электронные ресурсы в процессе обучения русскому языку и формирование ИКТ компетенции учащихся.

### **Теория и методика изучения разделов науки о языке**

Теория и методика изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. Теория и методика изучения морфемики и словообразования. Теория и методика изучения грамматики.

### **Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации)**

Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курсов «Орфография» и «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации, контроль качества обученности функциональной грамотности учащихся на разных ступенях школьного обучения. Функциональная грамотность (навыки правописания) в аспекте итоговой государственной аттестации (единых государственных экзаменов в 9 и 11 классах).

### **Методика обучения коммуникативно значимым нормам литературного языка**

Методика овладения орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами. Методика овладения знаниями о функционально-стилистических ресурсах русского языка. Методика овладения знаниями о тексте как единице коммуникации. Цели и принципы работы по развитию речи.

### **Методика работы по развитию речи**

Этапы речевого развития учащихся 5–11 классов. Понятие о различных видах ошибок в аспекте реализации речевой компетенции. Методика обучения устной и письменной связной речи и текстовой деятельности.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
6. Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. А. Багрянцева, Е. Н. Литневская; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
7. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
8. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова [ и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
9. Стычева, О. А. Методика школьного курса русского языка : учеб.-метод. пособие для студентов / О. А. Стычева – Киров : МЦНИП, 2013. – 170 с.
10. Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
12. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / авт.-сост. М. Р. Львов. – М., 2009 – 352 с.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Проблемы здоровья детей**

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

### **Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии**

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

### **Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация**

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

### **Характеристика детского травматизма и его профилактика**

Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, укусы насекомых. Отравления.

### **Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

### **Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

## **Список литературы**

1. Авраменко, И. М. Основы медицинских знаний : лекции и семинары / И. М. Авраменко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 155 с.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 214 с.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 т. Т. 1 / Г. П. Артюнина, Н. Т. Гончар, С. А. Игнаткова. – Псков, 2003. – 304 с.
4. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 т. Т. 2 / Г. П. Артюнина, Н. Т. Гончар, С. А. Игнаткова. – Псков, 2003. – 292 с.
5. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для высш. школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – М. : Академический проект, 2005. – 560 с.
6. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
7. Иванов, В. П. Общая и медицинская экология : учеб. / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 508 с.
8. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Е. А. Калюжный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 284 с.
9. Козлова, И. С. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / И. С. Козлова, Т. А. Капитонова. – М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
10. Молочный, В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] / В. П. Молочный, М. Ф. Рзынкина, Н. Г. Жила. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 414 с.

11. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия ИЦ, 2008. – 272 с.
12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / под ред. И. В. Гайворонского. – СПб. : СпецЛит, 2009. – 303 с.
13. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / сост. К. Э. Зборовский. – Мн. : БГУ, 2002. – 178 с.
14. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
15. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
16. Тен, Е. Е. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Е. Тен. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
17. Черешнев, В. А. Патология : учеб. В 2 т. Т. 2 / под ред. В. А. Черешнева и В. В. Давыдова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 640 с.

## **Педагогика школы**

### **Педагогика как наука об образовании человека**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Методы педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования.

### **Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития**

Определение и основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

### **Субъекты педагогического процесса (учащиеся, учителя и родители): их особенности и основы конструктивного взаимодействия**

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребенку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребенка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

### **Обучение в целостном педагогическом процессе**

Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход

при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Цели образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.

### **Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса**

Особенности воспитания как социокультурного явления и части педагогического процесса. Теории воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Содержание воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Развитие идей о детских коллективах. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

### **Современное понимание феномена образования. Система образования Российской Федерации**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

### **Философия образования и педагогической деятельности**

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры.

### **Список литературы**

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учеб. / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования : учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 336 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2012. – 352 с.
5. Засобина, Г. А. Педагогика : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
6. Педагогика : учеб. для вузов /под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения).
7. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

8. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

## **Педагогическая социальная психология**

### **Введение в педагогическую социальную психологию: предмет, история, методы**

Предмет педагогической социальной психологии. Социально-психологические явления в педагогической практике. История развития социально-психологического знания. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем в педагогической деятельности.

### **Психология педагогического общения и межличностных отношений**

Феномен педагогического общения: понятие, функции, характеристики. Понятие «педагогическое взаимодействие»: субъекты, организация, эффективность. Основные аспекты изучения общения в социальной психологии: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения учащихся: взаимоотношения в учебных группах, личные взаимоотношения учащихся. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе «учитель-ученик», «учитель-учебный класс», «учитель-родитель».

### **Психология группы и классного коллектива**

Понятие «группы» в социальной психологии. Классификации групп. Методы изучения малых групп. Учебный класс как малая группа: структурные, динамические характеристики. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии.

### **Психология больших групп**

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Феномены межгрупповых отношений в педагогическом взаимодействии.

### **Развитие личности в социуме и образовательной среде**

Понятие «личность» в социальной психологии. Социальное развитие и социализация личности: основные сферы, этапы и содержание. Образовательная среда как институт социализации. Адаптация и дезадаптация личности. Социальная установка как регулятор социального поведения личности. Психологические приемы формирования и изменения социальных установок в педагогической практике.

## **Список литературы**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 149 с. – (Гриф МО).
2. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Изд-во Питер, 2008. – 368 с.
3. Бодалев, А. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев, А. Н. Сухов. – М. : Академия, 2008. – 600 с. – (Гриф МО).
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
5. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 560 с. – (Гриф МО).
6. Майерс, Д. Социальная психология : учеб. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2010. – 810 с.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с. – (Гриф МО).
8. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПГУП, 2010. – 538 с. – (Гриф МО).

9. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2008. – 684 с. – (Гриф МО).
10. Психология : учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. (Гриф МО).
11. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для бакалавров перераб. и доп. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2014. – 408 с. – (Гриф МО).
12. Социальная психология / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.

## **Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение**

**Общая характеристика педагогической деятельности и ее психологические аспекты**  
Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Системный подход при решении проблем.

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика**

Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы мотивации учения. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Эмоциональные проблемы учащихся (страхи, агрессия, неуверенность в себе, беспомощность и т.д.).

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя**

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.

### **Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды**

Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.

### **Возможности разрешения психологических проблем в педагогической деятельности**

Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни). Применение социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности. Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода. Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности. Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности. Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания

в педагогической деятельности. Предупреждение проблем в профессиональной деятельности через развитие прогностических способностей учителя.

### Список литературы

1. Безопасная образовательная среда : психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и развития / под науч. ред. И. А. Баяевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с.
2. Бусыгина, Т. А. Практикум по педагогической психологии (для проведения практических занятий) : учеб.-метод. пособие для бакалавров педагогических вузов / Т. А. Бусыгина, В. А. Бирюлин, Т. А. Фирсова. – Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. – 217 с.
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
4. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Редуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
5. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л. А. Редуш, А.В.Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
9. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – 2013. – 333 с.

### Психология развития человека в образовании

#### Психическое развитие человека. Основные теории и проблемы периодизации психического развития

Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития. Основные понятия психологии развития: критический период, ведущая деятельность, сензитивный период, социальная ситуация развития, психические новообразования. Биогенетические и социогенетические теории развития. Периодизация когнитивного развития и стадии интеллектуального развития человека по Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Уровни и стадии морального развития ребенка по Л. Колбергу. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

#### Обучение и развитие. Развивающие возможности моделей и технологий обучения

Научение, учение, обучение. Механизмы присвоения общественного опыта на разных возрастных этапах. Теории взаимосвязи обучения и развития. Понятие о спонтанном и целенаправленном обучении. Обучение как решающее условие развития в концепции Л. С. Выготского. Психологический смысл «помощи» в теории Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития». Понятие обучаемости и обученности. Возможности измерения зоны ближайшего развития. Учебная деятельность и возраст. Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебной деятельности. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих

возможностей. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий. Педагогическая технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для развития познавательной сферы и личности учащихся. Возможности реализации идей гуманистической психологии в образовании.

### **Особенности психического развития человека в разных возрастах и их учет в деятельности педагога**

Развитие ребенка в раннем возрасте. Методики раннего развития Глена Домана, Н. Зайцева, Сесиль Лупан: их возможности и ограничения. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развивающие возможности дошкольного образования: методика М. Монтессори, «Вальдорфская школа». Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Технологии развивающего обучения в начальной школе: методика Л. Занкова и методика Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психическое развитие в подростковом возрасте. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной и эмоционально-личностной, мотивационной сфер подростков. Развитие в юношеском возрасте. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Зрелый возраст. Обучение взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослых.

### **Индивидуальность в образовательном пространстве**

Образование в современном мире. Непрерывность образования. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигмы в образовании. Индивидуальные различия в деятельности учения. Когнитивные стили и их учет в обучении. Проблемы образования одаренных людей и их психологическое сопровождение. Проблемы образования отстающих в развитии людей и основные виды психологической помощи.

## **Список литературы**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками : творчество, общение, саморазвитие. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
4. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб, Питер, 2010. – 944 с. – Серия «Мастера психологии».
5. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Райс, Ф. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Г. Долджин. – 12-е изд. – СПб : Питер, 2014 г. – 816 с. – Серия «Мастера психологии».
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 576 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».

## Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются 3 междисциплинарных кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности (в соответствии с выбранным профилем подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)<sup>1</sup>:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 № 41305) – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.»