

**ПРОГРАММА**  
**Федерального Интернет-экзамена**  
**для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)**  
**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров.

Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных. Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат).

Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними. Студенту необходимо самостоятельно **выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом. Каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**. Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

## Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студентом должно быть выбрано **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

### Дефектология

#### **Введение в дефектологию**

Дефектология как наука об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет, объект, задачи, методы дефектологии. Межсистемные и внутрисистемные связи дефектологии. Отрасли дефектологии. Категориальный аппарат (дефект, компенсация, норма и отклонения в физическом и психическом развитии, реабилитация, абилитация и др.).

#### **Основные проблемы дефектологии**

Основные положения Л. С. Выготского как методологическая основа изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теория о сложной структуре дефекта. Параметры нарушенного развития. Классификация В. В. Лебединского. Типы и виды психического дизонтогенеза. Ретардация, поврежденное развитие, асинхрония.

#### **Основные тенденции и перспективы развития дефектологической науки**

Основные проблемы и перспективы дефектологической науки. Дифференцированный и интегрированный подходы к обучению детей со специальными образовательными потребностями. Инклюзивное образование, особенности реализации инклюзивной модели обучения.

#### **Психолого-педагогические особенности развития детей с проблемами эмоционально-волевой сферы**

Синдром раннего детского аутизма. Понятие, причины и механизмы возникновения. Диагностическая карта К. С. Лебединской, О. С. Никольской. Особенности эмоционально-волевой сферы: тревожность, индифферентность, отстраненность. Специфика коррекционной работы с детьми с РДА.

#### **Педагогические системы обучения детей при нарушениях дефицитарного типа**

Роль слуха и зрения в познании мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной). Этиология нарушений слуха и зрения у детей. Характеристика первичных и вторичных нарушений слуха и зрения у детей. Клиническая и педагогическая классификации нарушений слуховой функции у детей. Тифлопедагогика как наука об обучении, воспитании и образовании детей с нарушениями зрения. Роль зрения в психической деятельности человека. Система учреждений для детей с нарушениями зрения. Понятие нормы, критерии развития речи в норме. Классификация речевых нарушений. Система помощи детям с нарушениями речи. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды и формы нарушений двигательной сферы у детей. Система учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и особенности их обучения и воспитания**

Виды нарушений интеллектуального развития. Понятие умственной отсталости и критерии определения данного нарушения. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика. Понятие задержанного психического развития как крайнего варианта нормальной популяции. Классификации задержанного психического развития. Виды специальных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

## Список литературы

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев – СПб. : Речь, 2007. – 389 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак-тов высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
4. Логопедия : учеб. для студентов деф. фак-тов пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. – М. : Владос, 2004. – 704 с.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с.
6. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М. : Академия, 2012. – 336 с.
7. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
8. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
10. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
11. Усанова, О. Н. Специальная психология. / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

## Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

### Качественные методы исследования

Общие основы научного исследования. Наука и ее структурные элементы. Научная методология. Теория, функции и структурный план. Практика. Основные этапы научного исследования. Научная проблема. Объект и предмет научного исследования. Гипотеза. Цель и задачи научного исследования. Характеристика основных методов научного исследования.

### Количественные методы исследования

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и характеристика эксперимента.

### Интерпретация и представление результатов

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

## Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд., междунар. – СПб. : Питер, 2006. – 687 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М. : Академия, 2006. – 208 с.

## **Клиническая психология детей и подростков**

### **Введение в курс клинической психологии**

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.

### **Общая клиническая психология детей и подростков**

Классификация психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.

### **Основные проблемы расстройства психики детей и подростков**

Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушение сознания и личности.

## **Список литературы**

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. – 624 с. – (Гриф МО).
2. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб. : 2003. – 1312 с.
3. Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов. – СПб. : Элби-СПб., 2009. – 320 с.
4. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 480 с. – (Гриф МО).
5. Соммерз-Фланаган, Дж. Клиническое интервьюирование / Дж. Соммерз-Фланаган, Рита Соммерз-Фланаган; пер. с англ. – 3-е изд. – М. : Вильямс, 2006. – 672 с.
6. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2010. – 247 с. – (Гриф МО).

## **Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

### **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика**

Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика.

### **Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО**

Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном

этапе. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]; науч. ред. Т. И. Бабаева. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 528 с.

### **Образовательные программы начальной школы**

#### **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и особенности их оценивания. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Виды образовательных программ начальной школы и их характеристика**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися на начальной ступени образования.

#### **Профессиональная компетентность учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО**

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов на современном этапе. Требования к личности учителя начальных классов и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373)
2. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы / Н. И. Фатеева. – М. : Академия, 2013. – 276 с.

### **Общая и экспериментальная психология**

#### **Введение в общую и экспериментальную психологию**

Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

## **Психические процессы**

Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы.

## **Деятельность и личность**

Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.

## **Индивидуальные особенности личности**

Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития.

## **Список литературы**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2005. – 336 с. – (Гриф МО).
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 320 с. – (Гриф МО).
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО).
4. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учеб. пособие. / В. В. Никандров. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2007. – 512 с.
5. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
6. Розин, В. М. Психология : наука и практика : учеб. пособие / В. М. Розин. – М. : РГГУ : Омега-Л, 2005. – 544 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с. – (Гриф МО).

## **Психология детей младшего школьного возраста**

### **Готовность ребенка к школьному обучению**

Структура изучения и формирования готовности ребенка к школьному обучению. Психофизиологическая (физическая) готовность детей к школе, анатомо-физиологические предпосылки развития младших школьников (влияние на готовность к школьному обучению состояния здоровья детей, психофизиологической зрелости коры головного мозга, развития двигательной сферы, степени сформированности мелкой моторики: артикуляционных мышц и мышц кисти руки). Интеллектуальная готовность к обучению в школе (общая осведомленность детей, сформированность начальных учебных умений, развитие основных познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций, развитие связной речи). Личностная (социально-психологическая) готовность к школе: формирование у детей стремления к новой социальной позиции (позиции школьника), развитие положительной мотивации учения, готовность принимать и выполнять требования учителя, коммуникативные умения. Диагностика различных направлений готовности ребенка к школьному обучению.

### **Изменение социальной ситуации развития ребенка в связи с поступлением в школу**

Изменение ведущей деятельности младшего школьника с игровой на учебную. Особенности познания, общения и труда как основных факторов развития в младшем школьном возрасте. Произвольный, систематизированный, научный характер познания в условиях школьного обучения. Общие особенности общения младших школьников по линиям «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый». Изменение статуса педагога и зависимость статуса сверстника от оценки учителя. Новый характер трудовой деятельности младших школьников, необходимость перехода от труда

по самообслуживанию к общественно-полезному труду. Закономерности психологической адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Проявления школьной дезадаптации и их основные причины.

### **Учебная деятельность младшего школьника и развитие его личности**

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Целевые, содержательные и мотивационные компоненты учебной деятельности младших школьников. Основные новообразования младших школьников: произвольность, рефлексия и внутренний план действий. Проблема эмпатии как новообразования младшего школьного возраста. Значение и возможности учебной деятельности для развития возрастных новообразований. Общие направления развития личности детей. Особенности развития учебной мотивации в период начального обучения, направления развития внешних и внутренних, специфических и неспецифических мотивов учения. Возрастная специфика психических познавательных процессов у младших школьников: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

### **Список литературы**

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова. – СПб. : Наука и Техника, 2008. – 256 с.
2. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помощи ему учиться. Книга для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена; Союз, 2000. – 159 с.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. В 2-х ч. – М. : Владос, 2005. – 366 с. (Гриф МО)
4. Волков, Б.С. Детская психология : логические схемы. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003 – 256 с.
5. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2005. – 464 с.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический Проект : Трикста, 2011. – 420 с.
8. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – СПб. : ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
9. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 335 с.
10. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм, 2008. – 368 с.
11. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с. (Гриф МО)
12. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.
13. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 400 с. (Гриф МО)
14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.

## **Психология дошкольного возраста**

### **Введение в детскую психологию**

Детская психология как наука. Методы детской психологии. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепции и теории психического развития.

### **Развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте**

Характеристика периода новорожденности. Общая характеристика собственно младенчества. Кризис 1 года. Предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Предпосылки становления личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

### **Развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.

## **Список литературы**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов по дисц. «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2012. – 460 с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. для студ. сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – М. : Академия, 2010. – 386 с.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 567 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2011. – 384 с.

## **Психология подросткового возраста**

### **Физиологические особенности подростка**

Биологические условия развития психики подростка. Биохимическая основа полового созревания. Физиологическое развитие мужского и женского организма. Ускоренное и замедленное половое созревание. Развитие мозга в подростковом периоде. Состояние здоровья подростка.

### **Психологические особенности подростка**

Интеллектуальное развитие подростка. Личностное развитие в подростковом возрасте. Формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Психосексуальное развитие. Кризис перехода к юности. Проблема формирования идентичности.

### **Социальное развитие подростка**

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности поведения подростков. Подросток и семья. Образование и подготовка подростков к профессиональной деятельности.

## **Список литературы**

1. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
2. Райгородский, Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – М. : БахраХ-М, 2013. – 656 с.



3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2013. – 1270 с.
4. Реан, А. Психология подростка. Полное руководство / А. Реан. – М. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.
5. Хухлаева, О. В. Психология подростка / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

## **Психология развития**

### **Введение в психологию развития**

Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

### **Психологическая характеристика младенческого и раннего возрастов**

Общая характеристика периода новорожденности. Особенности развития психики младенца.

### **Психология дошкольного возраста**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика кризиса дошкольного возраста.

### **Психологическая характеристика младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

### **Психология подросткового возраста**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности поведения подростков. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.

### **Юношеский возраст**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Особенности общения в юности.

## **Список литературы**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2001. – 704 с. – (Гриф МО).
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2008. – 283 с. – (Гриф МО).
3. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие / Б. С. Волков. – М. : Академический Проект : Трикста, 2006. – 256 с.
4. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Владос, 2005. – 366 с. – (Гриф МО).
5. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.
6. Ермолаева, М. В. Психологическая дошкольника (готовность к школе) : графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 96 с. – (Гриф МО).
7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2005. – 464 с.

8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Академический Проект : Трикста, 2011. – 420 с.
9. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 335 с.
10. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. – Спб. : Прайм, 2008. – 368 с.
11. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – Спб. : Питер, 2012. – 816 с.
12. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с. – ( Гриф МО).
13. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «Модэк», 2010. – 400 с. – ( Гриф МО).
14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология ( Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

#### **Теоретические основы психолого-педагогической диагностики**

Психологическая диагностика как наука. Классификация диагностических методов и методик. Правила и процедуры психолого-педагогической диагностики детей.

#### **Основные направления диагностической работы с детьми дошкольного возраста**

Диагностика умственного развития и психических процессов детей. Диагностика межличностных отношений детей. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика самооценки дошкольников. Проективные методы изучения личности детей. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

#### **Основные направления диагностики младших школьников и подростков**

Диагностика умственного развития и психических процессов школьников. Диагностика межличностных отношений младших школьников и подростков, детско-родительских отношений. Диагностика личности и индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Проективные методы изучения личности детей.

### **Список литературы**

1. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. – 4-е изд, стер. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального института, 2009. – 208 с. – (Гриф МО).
2. Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / сост. Т. Г. Макеева. – 2-е изд, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 125 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 9-изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 375 с.
4. Пашнев, Б. К. Психодиагностика : практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Спб. : Питер, 2008. – 384 с.
7. Ратанова, Т. А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т. А. Ратанова. – 4-е изд. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 168 с. – (Гриф МО).

8. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

## **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

### **Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов**

Понятие этики в различных науках о человеке: общее и специфичное. История возникновения профессиональной этики в современной науке и практике. Значение профессиональной этики в деятельности педагога. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. Требования к этической стороне психолого-педагогической деятельности. Принципы педагогической этики. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога.

### **Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения**

Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. Понятие о корпоративной культуре. Кодекс профессиональной этики. Личность и профессия: этические нормы поведения. Правила педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Педагогическая этика педагога в общении с детьми, родителями, социальными партнерами и др.

### **Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога**

Понятие этикета и имиджа. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога. Имидж современного педагога. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности.

## **Список литературы**

1. Губин, В. Д. Основы этики : учеб. пособие для студ. гум. и соц.- эконом спец. / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2010. – 367 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
3. Медведева, Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов / Г. П. Медведева. – М. : Академия, 2007. – 270 с.
4. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М. : Академия, 2008. – 64 с.

## **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

### **Теоретические основы самоопределения личности**

Характеристика самоопределения личности как процесса и результата, ее разновидностей. Стадии профессионального развития, подходы к классификации профессий.

### **Профессиональная ориентация учащихся**

Основные понятия профориентологии. История возникновения профориентации. Основные концепции профориентации. Этические основы профориентации.

### **Стратегии, методы и формы профессиональной ориентации учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося. Методы профориентации. Стратегии профориентационной помощи. Профессиографирование.

## Список литературы

1. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8–9 классов : практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Т. В. Загоскина, Н. В. Малухина. – М. : АРКТИ, 2010. – 112 с.
2. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
3. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже : игры, дискуссии, задачи-упражнения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
4. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация : теория, методы, программы : метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2014. – 416 с.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2013. – 496 с.

## Социальная педагогика

### Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Социализация как контекст социального воспитания. Факторы социализации. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

### Организация социального воспитания в образовательных организациях

Принципы и содержание социального воспитания. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание в дошкольных образовательных организациях. Социальное воспитание в школе. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

### Отклонения и коррекция в социальной педагогике

Норма и отклонения в социальном развитии личности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Методы коррекции социальной дезадаптации. Основы педагогической виктимологии.

## Список литературы

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Гриф УМО вузов РФ).
3. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов / А. В. Мудрик; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. О. А. Селивановой, В. И. Загвязинского. – М. : Юрайт, 2013. – 405 с.
5. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К, 2013. – 279 с.
6. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика / Г. Н. Штинова, М. Н. Галагузова, Ю. А. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.

## Социальная психология

### Введение в социальную психологию

Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли. Методы социальной психологии.

### **Проблема общения в социальной психологии**

Общение как социально-психологическое явление. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

### **Группа как социально-психологический феномен**

Психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в группе. Феномен конформизма. Лидерство и руководство.

### **Проблемы личности в социальной психологии**

Социализация. Межличностный конфликт.

## **Список литературы**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для бакалавров/ под ред. Р. С. Немова. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с. – (Гриф МО).
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 363 с. – (Гриф МО).
3. Еникеев, М. И. Социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Приор, 2001. – 160 с. – (Гриф МО).
4. Ефимова, Н. С., Литвинова А.В. социальная психология : учеб. для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2013. – 442 с. – (Гриф МО).
5. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. – 256 с. – (Гриф МО).
6. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 286 с.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
8. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2000. – 336 с.
9. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : учеб. пособие. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 616 с. – (Гриф МО).
10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 476 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2009. – 336 с. – (Гриф МО).
12. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
13. Шапарь, В. Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.

## **Теории обучения и воспитания**

### **Общие основы педагогики**

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Методы педагогического исследования. Структура педагогики, ее связь с другими науками. Педагогический процесс и его основные характеристики.

### **Теория обучения**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования. Формы и методы обучения.

### **Теория воспитания**

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Основные направления воспитания. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания.

#### **Список литературы**

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / И. А. Колесникова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
4. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.

## Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин (предметных полей)*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студентом должно быть **выбрано 3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата<sup>1</sup>:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

...

**педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

**педагогическая деятельность в начальном общем образовании:**

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

**социально-педагогическая деятельность:**

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 № 40623) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:**

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законными представителями) и членов семьи всех детей».