

ПРОГРАММА
Федерального интернет-экзамена
для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров.

Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных. Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат).

Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними. Студент должен самостоятельно **выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом. Каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**. Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студент должен выбрать **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

Дефектология

Введение в дефектологию

Дефектология как наука об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет, объект, задачи, методы дефектологии. Межсистемные и внутрисистемные связи дефектологии. Отрасли дефектологии. Категориальный аппарат (дефект, компенсация, норма и отклонения в физическом и психическом развитии, реабилитация, абилитация и др.).

Основные проблемы дефектологии

Основные положения Л. С. Выготского как методологическая основа изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теория о сложной структуре дефекта. Параметры нарушенного развития. Классификация В. В. Лебединского. Типы и виды психического дизонтогенеза. Ретардация, поврежденное развитие, асинхрония.

Основные тенденции и перспективы развития дефектологической науки

Основные проблемы и перспективы дефектологической науки. Дифференцированный и интегрированный подходы к обучению детей со специальными образовательными потребностями. Инклюзивное образование, особенности реализации инклюзивной модели обучения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с проблемами эмоционально-волевой сферы

Синдром раннего детского аутизма. Понятие, причины и механизмы возникновения. Диагностическая карта К. С. Лебединской, О. С. Никольской. Особенности эмоционально-волевой сферы: тревожность, индифферентность, отстраненность. Специфика коррекционной работы с детьми с РДА.

Педагогические системы обучения детей при нарушениях дефицитарного типа

Роль слуха и зрения в познании мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной). Этиология нарушений слуха и зрения у детей. Характеристика первичных и вторичных нарушений слуха и зрения у детей. Клиническая и педагогическая классификации нарушений слуховой функции у детей. Тифлопедагогика как наука об обучении, воспитании и образовании детей с нарушениями зрения. Роль зрения в психической деятельности человека. Система учреждений для детей с нарушениями зрения. Понятие нормы, критерии развития речи в норме. Классификация речевых нарушений. Система помощи детям с нарушениями речи. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды и формы нарушений двигательной сферы у детей. Система учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и особенности их обучения и воспитания

Виды нарушений интеллектуального развития. Понятие умственной отсталости и критерии определения данного нарушения. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика. Понятие задержанного психического развития как крайнего варианта нормальной популяции. Классификации задержанного психического развития. Виды специальных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, – 2012. – 312 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Дефектология / Л. С. Выготский. – М. : Говорящая книга, 2012. – 757 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
4. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев – СПб. : Речь, 2007. – 389 с.
5. Кукушин, В. С. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., испр. и дораб. – М. : МПСУ, 2014. – 552 с.
6. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак-тов высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
7. Логопедия : учеб. для студентов деф. фак-тов пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. – М. : Владос, 2004. – 704 с.
8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с.
9. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М. : Академия, 2012. – 336 с.
10. Рассел, Дж. История российской дефектологии / Дж. Рассел. – М. : VSD, 2012. – 180 с.
11. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
12. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
13. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
14. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
15. Степанов, С. С. Дефектология. Словарь-справочник / С. С. Степанов. – М. : Машиностроение, 2012. – 756 с.
16. Титов, В. Дефектология : конспект лекций / В. Титов. – М. : Феникс, 2014. – 384 с.
17. Усанова, О. Н. Специальная психология. / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Качественные методы исследования

Общие основы научного исследования. Наука и ее структурные элементы. Научная методология. Теория, функции и структурный план. Практика. Основные этапы научного исследования. Научная проблема. Объект и предмет научного исследования. Гипотеза.

Цель и задачи научного исследования. Характеристика основных методов научного исследования.

Количественные методы исследования

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и характеристика эксперимента.

Интерпретация и представление результатов

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд., междунар. – СПб. : Питер, 2006. – 687 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – М. : Феникс, 2015. – 320 с.
6. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – 3-е изд., стереотип. – СПб. : Речь, 2007. – 392 с.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2016. – 362 с. – (Гриф УМО ВО).

Клиническая психология детей и подростков

Введение в курс клинической психологии

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.

Общая клиническая психология детей и подростков

Классификация психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.

Основные проблемы расстройства психики детей и подростков

Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушение сознания и личности.

Список литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ. – 2006. – 177 с.
2. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. – 624 с. – (Гриф МО).
3. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб. : 2003. – 1312 с.

4. Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов. – СПб. : Элби-СПб., 2009. – 320 с.
5. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 363 с.
6. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 480 с. – (Гриф МО).
7. Соммерз-Фланаган, Дж. Клиническое интервьюирование / Дж. Соммерз-Фланаган, Рита Соммерз-Фланаган; пер. с англ. – 3-е изд. – М. : Вильямс, 2006. – 672 с.
8. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2010. – 247 с. – (Гриф МО).

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика

Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО

Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Алексеева, М. Ю. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении / М. Ю. Алексеева, Н. Е. Веракса, Т. А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 162 с.
3. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]; науч. ред. Т. И. Бабаева. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 528 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.

Образовательные программы начальной школы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

образования и особенности их оценивания. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Виды образовательных программ начальной школы и их характеристика

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися на начальной ступени образования.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов на современном этапе. Требования к личности учителя начальных классов и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373)
2. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы / Н. И. Фатеева. – М. : Академия, 2013. – 276 с.

Общая и экспериментальная психология

Введение в общую и экспериментальную психологию

Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

Психические процессы

Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы.

Деятельность и личность

Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.

Индивидуальные особенности личности

Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / Б. М. Бим-Бад. – М. : Флинта, 2014. – 158 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2005. – 336 с. – (Гриф МО).
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 320 с. – (Гриф МО).

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 640 с.
5. Кравченко, В. М. Психология и педагогика : учеб. / В. М. Кравченко. – М. : Проспект, 2015. – 400 с.
6. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – М. : Питер, 2012. – 319 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО).
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 583 с.
9. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учеб. пособие. / В. В. Никандров. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2007. – 512 с.
10. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт; 2015. – 724 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
11. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
12. Розин, В. М. Психология : наука и практика : учеб. пособие / В. М. Розин. – М. : РГГУ : Омега-Л, 2005. – 544 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с. – (Гриф МО).
14. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.
15. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островский. – М. : Инфра-М, 2015. – 381 с.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Понятие этики в различных науках о человеке: общее и специфичное. История возникновения профессиональной этики в современной науке и практике. Значение профессиональной этики в деятельности педагога. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. Требования к этической стороне психолого-педагогической деятельности. Принципы педагогической этики. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога.

Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения

Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. Понятие о корпоративной культуре. Кодекс профессиональной этики. Личность и профессия: этические нормы поведения. Правила педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Педагогическая этика педагога в общении с детьми, родителями, социальными партнерами и др.

Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога

Понятие этикета и имиджа. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога. Имидж современного педагога. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Белухин, Д. А. Педагогическая этика : желаемое и действительное: [анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики]: учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. – М. : МПСИ, 2007. – 123 с.
2. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Беспалова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 386 с.
3. Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учеб. пособие для педагогических вузов и колледжей / О. В. Бородина. – Липецк : ЛГПУ, 2016. – 63 с.
4. Губин, В. Д. Основы этики : учеб. пособие для студ. гум. и соц.- эконом спец. / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2010. – 367 с.
5. Казанцева, Т. А. Основы профессиональной этики психолога : учеб. пособие / Т. А. Казанцева. – М. : МГУ, 2006. – 74 с.
6. Коныгина, Н. М. Этические основы социальной работы : учеб. пособие / Н. М. Коныгина, Е. Б. Горлова. – М. : Проспект, 2016. – 160 с.
7. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Медведева, Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов / Г. П. Медведева. – М. : Академия, 2007. – 270 с.
9. Сухова, Е. И. Педагогическая этика : словарь-справочник : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Суханова, Н. Ю. Зубенко. – М. : Экон-информ, 2012. – 309 с.
10. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М. : Академия, 2008. – 64 с.

Психология детей младшего школьного возраста

Готовность ребенка к школьному обучению

Структура изучения и формирования готовности ребенка к школьному обучению. Психофизиологическая (физическая) готовность детей к школе, анатомо-физиологические предпосылки развития младших школьников (влияние на готовность к школьному обучению состояния здоровья детей, психофизиологической зрелости коры головного мозга, развития двигательной сферы, степени сформированности мелкой моторики: артикуляционных мышц и мышц кисти руки). Интеллектуальная готовность к обучению в школе (общая осведомленность детей, сформированность начальных учебных умений, развитие основных познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций, развитие связной речи). Личностная (социально-психологическая) готовность к школе: формирование у детей стремления к новой социальной позиции (позиции школьника), развитие положительной мотивации учения, готовность принимать и выполнять требования учителя, коммуникативные умения. Диагностика различных направлений готовности ребенка к школьному обучению.

Изменение социальной ситуации развития ребенка в связи с поступлением в школу

Изменение ведущей деятельности младшего школьника с игровой на учебную. Особенности познания, общения и труда как основных факторов развития в младшем школьном возрасте. Произвольный, систематизированный, научный характер познания в условиях школьного обучения. Общие особенности общения младших школьников по линиям «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый». Изменение статуса педагога и зависимость статуса сверстника от оценки учителя. Новый характер трудовой деятельности младших школьников, необходимость перехода от труда по самообслуживанию к общественно-полезному труду. Закономерности психологической адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Проявления школьной дезадаптации и их основные причины.

Учебная деятельность младшего школьника и развитие его личности

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Целевые, содержательные и мотивационные компоненты учебной деятельности младших школьников. Основные новообразования младших школьников: произвольность, рефлексия и внутренний план действий. Проблема эмпатии как новообразования младшего школьного возраста. Значение и возможности учебной деятельности для развития возрастных новообразований. Общие направления развития личности детей. Особенности развития учебной мотивации в период начального обучения, направления развития внешних и внутренних, специфических и неспецифических мотивов учения. Возрастная специфика психических познавательных процессов у младших школьников: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Список литературы

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17435.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2017. – 199 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02351-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. В 2-х ч. – М. : Владос, 2005. – 366 с. – (Гриф МО).
2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л. А. Головей. – М. : Юрайт, 2016. – 413 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.
3. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА; 2015. – 272 с.
4. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2005. – 464 с.
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический Проект : Трикта, 2011. – 420 с.
7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2017. – 291 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367.
8. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – СПб. : ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
9. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00595-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7.
10. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм, 2008. – 368 с.
11. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с. – (Гриф МО).
12. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.

13. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 400 с. – (Гриф МО).
14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.

Психология дошкольного возраста

Введение в детскую психологию

Детская психология как наука. Методы детской психологии. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепции и теории психического развития.

Развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте

Характеристика периода новорожденности. Общая характеристика собственно младенчества. Кризис 1 года. Предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Предпосылки становления личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Список литературы

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов по дисц. «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2012. – 460 с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. для студ. сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – М. : Академия, 2010. – 386 с.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 567 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2011. – 384 с.

Психология подросткового возраста

Физиологические особенности подростка

Биологические условия развития психики подростка. Биохимическая основа полового созревания. Физиологическое развитие мужского и женского организма. Ускоренное и замедленное половое созревание. Развитие мозга в подростковом периоде. Состояние здоровья подростка.

Психологические особенности подростка

Интеллектуальное развитие подростка. Личностное развитие в подростковом возрасте. Формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Психосексуальное развитие. Кризис перехода к юности. Проблема формирования идентичности.

Социальное развитие подростка

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности поведения подростков. Подросток и семья. Образование и подготовка подростков к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
2. Райгородский, Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – М. : БахраХ-М, 2013. – 656 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2013. – 1270 с.
4. Реан, А. Психология подростка. Полное руководство / А. Реан. – М. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.
5. Хухлаева, О. В. Психология подростка / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

Психология развития

Введение в психологию развития

Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

Психологическая характеристика младенческого и раннего возрастов

Общая характеристика периода новорожденности. Особенности развития психики младенца.

Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности поведения подростков. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.

Юношеский возраст

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Особенности общения в юности.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2001. – 704 с. – (Гриф МО).
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2008. – 283 с. – (Гриф МО).
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2013. – 306 с.
4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
5. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие / Б. С. Волков. – М. : Академический Проект : Трикста, 2006. – 256 с.

6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Владос, 2005. – 366 с. – (Гриф МО).
7. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.
8. Ермолаева, М. В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 64 с.
9. Ермолаева, М. В. Психологическая дошкольника (готовность к школе) : графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд, стер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 96 с. – (Гриф МО).
10. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко; пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов. – 9-е изд. – М. : Питер, 2012. – 939 с.
11. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2005. – 464 с.
12. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический Проект : Трикста, 2011. – 420 с.
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
14. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 335 с.
15. Психология детства : учеб. / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм, 2008. – 368 с.
16. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 816 с.
17. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с. – (Гриф МО).
18. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – 4-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «Модэк», 2010. – 400 с. – (Гриф МО).
19. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М. : Юрайт, 2013. – 367 с.
20. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.

Психолого-педагогическая диагностика

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Психологическая диагностика как наука. Классификация диагностических методов и методик. Правила и процедуры психолого-педагогической диагностики детей.

Основные направления диагностической работы с детьми дошкольного возраста

Диагностика умственного развития и психических процессов детей. Диагностика межличностных отношений детей. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика самооценки дошкольников. Проективные методы изучения личности детей. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Основные направления диагностики младших школьников и подростков

Диагностика умственного развития и психических процессов школьников. Диагностика межличностных отношений младших школьников и подростков, детско-родительских отношений. Диагностика личности и индивидуально-типологических особенностей детей

младшего школьного и подросткового возраста. Проективные методы изучения личности детей.

Список литературы

1. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. – 4-е изд, стер. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального института, 2009. – 208 с. – (Гриф МО).
2. Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / сост. Т. Г. Макеева. – 2-е изд, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 125 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 9-изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 375 с.
4. Пашнев, Б. К. Психодиагностика : практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
7. Ратанова, Т. А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т. А. Ратанова. – 4-е изд. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 168 с. – (Гриф МО).
8. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Теоретические основы самоопределения личности

Характеристика самоопределения личности как процесса и результата, ее разновидностей. Стадии профессионального развития, подходы к классификации профессий.

Профессиональная ориентация учащихся

Основные понятия профориентологии. История возникновения профориентации. Основные концепции профориентации. Этические основы профориентации.

Стратегии, методы и формы профессиональной ориентации учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося. Методы профориентации. Стратегии профориентационной помощи. Профессиографирование.

Список литературы

1. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8–9 классов : практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Т. В. Загоскина, Н. В. Малухина. – М. : АРКТИ, 2010. – 112 с.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – Москва и др. : Питер, 2011. – 428 с.
3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже : игры, дискуссии, задачи-упражнения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
5. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация : теория, методы, программы : метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2014. – 416 с.

6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2013. – 496 с.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Социализация как контекст социального воспитания. Факторы социализации. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Организация социального воспитания в образовательных организациях

Принципы и содержание социального воспитания. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание в дошкольных образовательных организациях. Социальное воспитание в школе. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

Отклонения и коррекция в социальной педагогике

Норма и отклонения в социальном развитии личности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Методы коррекции социальной дезадаптации. Основы педагогической виктимологии.

Список литературы

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Гриф УМО вузов РФ).
3. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов / А. В. Мудрик; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учеб. / Ф. А. Мустаева. – 3-е изд. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
5. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учеб. для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588.
6. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. О. А. Селивановой, В. И. Загвязинского. – М. : Юрайт, 2013. – 405 с.
7. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К, 2013. – 279 с.
8. Социальная педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. – М. : Юрайт, 2017. – 451 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04144-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9.
9. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика / Г. Н. Штинова, М. Н. Галагузова, Ю. А. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.

Социальная психология

Введение в социальную психологию

Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли. Методы социальной психологии.

Проблема общения в социальной психологии

Общение как социально-психологическое явление. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Группа как социально-психологический феномен

Психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в группе. Феномен конформизма. Лидерство и руководство.

Проблемы личности в социальной психологии

Социализация. Межличностный конфликт.

Список литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для бакалавров/ под ред. Р. С. Немова. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с. – (Гриф МО).
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 363 с. – (Гриф МО).
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Аспект пресс, 2012. – 362 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 176 с.
5. Еникеев, М. И. Социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Приор, 2001. – 160 с. – (Гриф МО).
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2013. – 442 с. – (Гриф МО).
7. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва и [др.] : Питер, 2012. – 573 с.
8. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. – 256 с. – (Гриф МО).
9. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 286 с.
10. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
11. Методология и методы социальной психологии. – М. : Наука, 2015. – 248 с.
12. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2000. – 336 с.
13. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : учеб. пособие. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 616 с. – (Гриф МО).
14. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 476 с.
15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2009. – 336 с. – (Гриф МО).
16. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
17. Шапарь, В. Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.

Теории обучения и воспитания

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Методы педагогического исследования. Структура педагогики, ее связь с другими науками. Педагогический процесс и его основные характеристики.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования. Формы и методы обучения.

Теория воспитания

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Основные направления воспитания. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / И. А. Колесникова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2016. – 375 с.
3. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.
5. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2017. – 507 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04801-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 206 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02860-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-VE91-2976C5990D14.
8. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 192 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01706-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин (предметных полей)*, которые студент выбрал для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен **выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата¹:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 № 40623) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>

числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законными представителями) и членов семьи всех детей».