

ПРОГРАММА

Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров. Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей).

Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных.

Студенту рекомендуется выбрать одну из пяти дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»: «**Методика обучения и воспитания (математика)**», «**Методика обучения и воспитания (русский язык)**», «**Методика обучения и воспитания (история)**», «**Методика обучения и воспитания в области начального образования**», «**Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))**». Если профиль подготовки студента не соответствует ни одной из указанных дисциплин, то следует выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат). Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними.

Во второй части ПИМ студенту предлагается 3 кейс-задания по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности (в соответствии с выбранным профилем подготовки). Далее студенту необходимо

самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом. Каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студентом должно быть выбрано **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

Студенту рекомендуется выбрать одну из пяти дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»: «**Методика обучения и воспитания (математика)**», «**Методика обучения и воспитания (русский язык)**», «**Методика обучения и воспитания (история)**», «**Методика обучения и воспитания в области начального образования**», «**Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))**». Если профиль подготовки студента не соответствует ни одной из указанных дисциплин, то следует выбрать не менее 4 других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Критерии чрезмерного и приемлемого риска

Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Определение и классификация чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабам возможных последствий, по степени внезапности, по скорости распространения, по продолжительности действия, по характеру.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические и морские опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Национальные интересы России. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Организация мероприятий по обеспечению безопасности

в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданская оборона и ее задачи

Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действие учителя и учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера.

Безопасность жизнедеятельности на производстве

Предмет, понятия, основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

Негативные факторы среды обитания

Условия и факторы обитаемости. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Вибрация и шум. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения.

Первая медицинская помощь

Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах.

Список литературы

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2009. – 450 с.
2. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб. : ЛИК, 2003. – 503 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2008. – 476 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – М. : Высш. шк., 2009. – 616 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. Н. Павлов [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. А. И. Сидорова. – М. : КНОРУС, 2007. – 496 с.
8. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плещица. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / В. А. Акимов [и др.]. – М. : Высш. шк., 2006. – 591 с.
10. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 304 с.
11. ГОСТ Р 51898-2002. Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты: офиц. документ. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 8 с.

12. Дубровина, Т. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Действующее законодательство по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников : учеб.-метод. пособие / Т. И. Дубровина. – Петропавловск-Камчатский. : КамчатГТУ, 2005. – 48 с.
13. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Е. Русак. – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.
14. Иванюков, М. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев. – М. : Дашков и К°, 2007. – 240 с.
15. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / А. И. Лобачев. – М. : Высшее образование, 2008. – 367 с.
16. Макашев, В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – 224 с.
17. МДК 4-01.2001 Методические рекомендации по техническому расследованию и учету технологических нарушений в системах коммунального энергоснабжения и работе энергетических организаций жилищно-коммунального комплекса. – М. : ГУП ЦПП, 2001. – 25 с.
18. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 560 с.
19. Охрана труда : справочник / сост. проф. Э. А. Арустамов. – М. : Дашков и К°, 2008. – 588 с.
20. Российская Федерация. Законы. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996, 63-ФЗ : [федер. Закон : принят Гос. Думой РФ 24.05.1996]. – 183 с.
21. Смирнов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. Т. Смирнов [и др.]. – М. : Дрофа, 2009. – 375 с.
22. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. комплекс / Ю. Н. Сычев – М. : ЕАОИ°, 2008. – 311 с.

Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию

Психология как наука: предмет, объект, методы, основные концепции

Психология как наука. Понятие о психике. Методы психологии. Основные концепции в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Основные концепции в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие индивида и личности: уровни развития.

Психические процессы

Сфера конкретно-чувственного отражения действительности: ощущение и восприятие. Память как сквозной психический процесс. Интеллектуальная сфера человека: мышление, воображение и речь. Аффективная сфера человека: эмоции и чувства. Регуляторная сфера человека: внимание и воля.

Индивидуальные особенности человека

Соотношение свойств темперамента и характера в структуре личности. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Человек как субъект деятельности

Мотивационная сфера человека: потребности, мотивы, ценности. Психологическая теория деятельности. Мотивация различных видов деятельности.

Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2015. – 352 с. – (Гриф МО).
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2015. – 479 с. – (Гриф УМО ВО).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учеб. пособие / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2015. – 480 с. – (Гриф УМО ВО).
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2011. – 512 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2012. – 434 с.Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с. (Гриф МО).
6. Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс : учеб. пособие / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
7. Морозюк, С. Н. Психология характера : феноменология, теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Морозюк – М. : Янус-К, 2013. – 211 с.
8. Психология внимания. Хрестоматия : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
9. Психология : учеб. пособие / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. (Гриф МО).
10. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание : монография / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.
11. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека : монография / В. М. Русалов. – М. : ИП РАН, 2012. – 528 с.
12. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология : учеб. пособие / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2011. – 598 с.
13. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления : монография / М. А. Холодная. – М. : ИП РАН, 2012. – 288 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как система. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Основы высшей нервной деятельности.

Моторные функции

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха. Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

Основы гигиены детей и подростков

Гигиена отдельных органов и систем. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / сост. О. В. Григорьева, Р. М. Хаматова. – М., 2001. – 260 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / сост. Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 90 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, [и др.]. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. – 398 с. – (Университетская серия).
5. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб. : Питер, 2013. – 272 с.
6. Картышева, С. И. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб.-метод. пособие / С. И. Картышева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2007. – 44 с.
7. Прищепа, И. М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / И. М. Прищепа. – Минск : Новое знание, 2006. – 416 с.
8. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2002. – 448 с.
9. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Е. Н. Назарова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.

История педагогической мысли и образования

Мировой историко-педагогический процесс

Понятие мирового историко-педагогического процесса. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Образовательные системы Древнего Востока и античного общества

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

Светское и религиозное образование и воспитание в истории зарубежной и отечественной мысли

Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Педагогические идеи Отцов Церкви. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, образовательные и воспитательные практики Средневековья, становление высшего образования. Педагогические идеи Ф. Аквинского. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации.

Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании

Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Педагогическая мысль и практика школьного и домашнего образования средневекового Ближнего Востока. Арабская культура – «мост», соединивший средневековую Европу с сокровищами

античной культуры. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

Становление и развитие гуманистических педагогических идей

Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Я. А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов.

Идеи развивающего обучения в опыте европейских и отечественных педагогов XVIII – XX веков

И. Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И. Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Идея К. Д. Ушинского о развивающем обучении. К. Д. Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20–30-х годов XX в. Концепции В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Система естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Развитие идеи свободного воспитания в России. Система свободного воспитания Л. Н. Толстого. Деятельность С. Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К. Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.

Социокультурная обусловленность элитарного образования в исторической ретроспективе

Элитарность образования и воспитания в эпоху Просвещения. Идеи Д. Локка. Элитарное образование в Европейских странах, в дореволюционной России. Обучение одаренных детей – одно из направлений в элитарном образовании. Элитарное образование в развитых странах мира. Дифференцированный подход в обучении.

История развития идеи трудового образования и трудовой школы за рубежом и в России

Идея о необходимости трудового воспитания в трудах философов эпохи Возрождения. Трудовое образование в системе «элементарного образования» И. Г. Песталоцци. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р. Оуэна, модель политехнического образования. Преобразование народных школ в трудовые школы. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» – А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи. Трудовое образование в теории и практике советской школы. Принцип политехнизма и пути его воплощения в советской школе.

Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.

Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской

педагогике. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Школа «Эрмитаж» О. Декроли. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Современные «свободные» школы.

Идеи национальной школы в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых

Общечеловеческое и национальное в образовании. Идея национальной школы в различных зарубежных педагогических учениях. Процесс интеграции национальных систем образования. Становление русской национальной школы и педагогики. Идеи русской национальной школы К. Д. Ушинского. Идеи национальной школы В. Я. Стоюнина. Система педагогических взглядов В. А. Рачинского.

Социокультурные основания становления и развития педагогической профессии

Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен «учительство-ученичество». Сущностные характеристики педагогической деятельности: ее цель, содержание, специфика, результат, сфера применения, значение в жизни человека. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель».

Список литературы

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с.
2. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – СПб.: Лань, 2013. – 151 с.
3. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. – Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З. И. Васильевой. – М.: 2006. – 432 с.
5. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2015. – 240 с. – Серия «Высшее образование: Бакалавриат».
6. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. – «Высшее образование: Бакалавриат».

Методика обучения и воспитания (иностранному языку (английский язык))

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеклассной работе. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические понятия. Система обучения иностранному языку в средней школе.

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Лингвистические, дидактические, психологические основы обучения иностранному языку.

Общеметодические основы обучения иностранным языкам

Цели и содержание обучения. Методические принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

Система формирования языковых навыков на иностранном языке

Обучение произносительной стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию. Обучение иноязычному устно-речевому общению. Обучение иноязычному говорению. Обучение иноязычной письменной речи. Обучение чтению.

Организация процесса обучения иностранным языкам в школе

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа. Внеклассная работа.

Контроль в обучении. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранному языку. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Модернизация процесса обучения иностранным языкам в школе

Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Информационные технологии обучения иностранному языку. Интерактивное обучение иностранному языку.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 326 с.
8. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 238 с.
12. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М. : Высшее образование, 2008. – 158 с.
13. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.

Методика обучения и воспитания (история)

Этапы становления и развития методики обучения истории

Предмет и задачи методики обучения истории. Развитие методики школьного исторического образования в дореволюционной России (XVIII – начало XX вв.). Особенности обучения истории в советской школе. Эволюция школьного исторического образования в Российской Федерации (1990–2010-е гг.).

Актуальные проблемы развития школьного исторического образования

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение истории в современной школе. Цели, структура и содержание школьного исторического образования. Требования к результатам изучения школьниками истории. Реализация деятельностного подхода в обучении истории.

Основные методы и приемы обучения истории в школе

Классификация методов обучения истории. Методы и приемы изучения основных событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Способы формирования хронологических знаний и умений. Методика работы с историческими терминами и понятиями. Методы и приемы работы с источниками разных типов: текстами, таблицами, историческими картами, иллюстрациями.

Инновационные образовательные технологии в обучении истории

Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии. Метод проектов в обучении истории. Технология групповой деятельности.

Учебно-методический комплекс по истории

Структура современного учебно-методического комплекса по истории. Школьный учебник истории. Инновационные учебно-методические комплексы.

Формы организации обучения истории

Классификация уроков истории. Структурные элементы современного урока истории. Этапы подготовки учителя к уроку. Внеурочные формы обучения истории.

Диагностика результатов обучения истории

Современные требования к оцениванию учебной деятельности. Методы и приемы текущей, рубежной и итоговой диагностики обучения истории. Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по истории.

Требования к современному учителю истории

Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории. Структура педагогической деятельности учителя. Подготовка и повышение квалификации учителя.

Список литературы

1. Сборник нормативных документов. История / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс].
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
9. Алексашкина, Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
10. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с.
11. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
12. Вяземский, Е. Е. Уроки истории : думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.
13. Давыдова, О. В. Разработка педагогических тестов по истории / О. В. Давыдова, Т. Г. Михалева. – М. : ВАКО, 2013. – 192 с.
14. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории : использование мультимедийных презентаций / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.
15. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
17. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
18. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на примере истории Отечества) / И. В. Кучерук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 157 с.
19. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе Н. Ю. Никулина. – Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. – 95 с.
20. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
22. Справочник учителя истории и обществознания / автор и сост. Т. И. Сечина. – Волгоград : Учпедгиз, 2015. – 219 с.
23. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная история по истории в школе / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высших учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
25. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Высшая школа, 2007. – 352 с.
26. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. / под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М., 2009 [Электронный ресурс] – URL: http://nlvp.ru/reports/doclad_hist_02_light.pdf [Дата обращения 1.12.2015]

Методика обучения и воспитания (математика)

Общая методика обучения математике в основной школе

Методическая система обучения математике. Использование субъектного опыта учащихся при обучении математике. Задачи в школьном курсе математики. Задачи как цель изучения и средство обучения математике. Виды математических задач. Логико-математический анализ теоретических компонентов содержания. Методика обучения правилам и алгоритмам. Специфика математических понятий и методика их формирования. Математические утверждения и теоремы.

Организация процесса обучения математике в основной школе

Методический анализ темы. Контроль знаний и умений учащихся при обучении математике. Формы и средства обучения математике в основной школе. Виды и структура уроков математики.

Методика обучения математике в 5–6 классах

Особенности методики обучения математике в 5–6 классах общеобразовательной школы. Преемственность при обучении математике в 5–6 и начальных классах. Методика обучения действиям с рациональными числами в 5–6 классах. Особенности работы с сюжетными задачами в 5–6 классах. Пропедевтика систематического курса алгебры. Методика изучения геометрического содержания в 5–6 классах. Комбинаторные и стохастические задачи в курсе математики 5–6 классов.

Содержательно-методические линии курса алгебры основной школы

Цели изучения и содержание систематического курса алгебры в основной школе. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических выражений в курсе 9-летней школы. Теория числа в курсе алгебры девятилетней школы. Методика изучения функций в 9-летней школе. Методика изучения основных видов уравнений и неравенств в курсе алгебры основной школы. Обобщение и систематизация знаний курса алгебры основной школы.

Содержательно-методические линии курса геометрии основной школы

Общие вопросы изучения геометрии в школе. Геометрические теоремы и задачи в основной школе. Особенности методики работы с геометрическими задачами в основной школе. Методика изучения фигур и тел в курсе геометрии основной школы. Методика изучения отношений параллельности, перпендикулярности, подобия в курсе геометрии основной школы.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
6. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / В. А. Гусев. – М. : Бином, 2014. – 456 с.
7. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе : учеб. пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина. – М. : Бином, 2014. – 247 с.
8. Методика и технологии обучения математике. Лабораторный практикум / под научн. ред. В. В. Орлова. – М. : Дрофа, 2007. – 320 с.
9. Стефанова, Н. Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / Н. Л. Стефанова [и др.]. – М., 2008. – 416 с.
10. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с.
11. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике : учеб. пособие / Л. М. Фридман. – М.: Либроком, 2014. – 248 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Сущность и содержание обучения в начальной школе

Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Сущность процесса обучения младших школьников. ФГОС начального общего образования как совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Организационно-методические основы образовательного процесса в начальной школе

Основная образовательная программа начального общего образования. Виды образовательных программ в начальной школе. Содержание учебных программ по предметам начальной ступени образования.

Планирование и организация учебного процесса в начальной школе.

Проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.

Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности ребенка в начальной школе.

Методы, средства и формы обучения детей младшего школьного возраста

Методы обучения и их классификации. Формы организации обучения в начальных классах: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура, особенности конструирования. Требования ФГОС НОО к современному уроку. Методическое и дидактическое

обеспечение уроков в младших классах. Средства обучения и их классификации. Методика преподавания учебных предметов. Межпредметные связи. Организация взаимодействия детей младшего школьного возраста на уроках.

Сущность и содержание воспитания детей младшего школьного возраста

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания и их классификации. Формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание младших школьников.

Организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Методика планирования, проведения и анализа внеклассных мероприятий.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

Педагогическая диагностика результатов обучения младших школьников. Содержание, виды контроля. Функции контроля. Методы и формы организации контроля. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Самоконтроль и самооценка. Особенности методов и приемов контроля и оценки результатов обучения и воспитания первоклассников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Педагогические технологии обучения и воспитания

Технологии развивающего образования (Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Компьютерные и мультимедиа технологии обучения. Технология деятельностного метода обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технологии воспитательной работы.

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Сущность и содержание педагогического общения учителя с учениками. Этика педагогического общения. Педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Теоретические основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия педагога и родителей внутри образовательной организации и за ее пределами. Анализ деятельности классного руководителя.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. – 229 с.

7. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Начальная школа. / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

Методика обучения и воспитания (русский язык)

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Методология и методы исследования прикладной филологии. История методики обучения русскому языку как науки.

Русский язык как учебный предмет в ситуации реализации ФГОС в современной школе

Цели, задачи и образовательные результаты курса в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции обучающихся с учетом этапов возрастного и речевого развития. Содержание и структура курса «Русский язык» в аспекте основных программ и УМК, соответствующих ФГОС.

Методические подходы, образовательные технологии обучения русскому языку

Методы освоения новых знаний. Методы повторения и обобщения. Методы диагностики и контроля. Технологии достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Методическая преемственность в процессе подготовки к единым государственным экзаменам (формам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

Организация учебной работы по русскому языку

Формы организации учебной деятельности (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, в том числе – исследовательская и проектная) и универсальные учебные действия. Средства обучения русскому языку в соответствии с универсальными учебными действиями и формами организации учебной деятельности. Электронные ресурсы в процессе обучения русскому языку и формирование ИКТ компетенции учащихся.

Теория и методика изучения разделов науки о языке

Теория и методика изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. Теория и методика изучения морфемики и словообразования. Теория и методика изучения грамматики.

Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации)

Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курсов «Орфография» и «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации, контроль качества обученности функциональной грамотности учащихся на разных ступенях школьного обучения. Функциональная грамотность (навыки правописания) в аспекте итоговой государственной аттестации (единых государственных экзаменов в 9 и 11 классах).

Методика обучения коммуникативно значимым нормам литературного языка

Методика овладения орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами. Методика овладения знаниями о функционально-стилистических ресурсах русского языка. Методика овладения знаниями о тексте как единице коммуникации. Цели и принципы работы по развитию речи.

Методика работы по развитию речи

Этапы речевого развития учащихся 5–11 классов. Понятие о различных видах ошибок в аспекте реализации речевой компетенции. Методика обучения устной и письменной связной речи и текстовой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
6. Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. А. Багрянцева, Е. Н. Литневская; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
7. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
8. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
9. Стычева, О. А. Методика школьного курса русского языка : учеб.-метод. пособие для студентов / О. А. Стычева – Киров : МЦНИП, 2013. – 170 с.
10. Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
12. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / авт.-сост. М. Р. Львов. – М., 2009 – 352 с.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Проблемы здоровья детей

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми. Отравления.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Список литературы

1. Авраменко, И. М. Основы медицинских знаний : лекции и семинары / И. М. Авраменко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 155 с.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 214 с.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 т. Т. 1 / Г. П. Артюнина, Н. Т. Гончар, С. А. Игнаткова. – Псков, 2003. – 304 с.
4. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 т. Т. 2 / Г. П. Артюнина, Н. Т. Гончар, С. А. Игнаткова. – Псков, 2003. – 292 с.
5. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для высш. школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – М. : Академический проект, 2005. – 560 с.
6. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
7. Иванов, В. П. Общая и медицинская экология : учеб. / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 508 с.
8. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Е. А. Калюжный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 284 с.
9. Козлова, И. С. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / И. С. Козлова, Т. А. Капитонова. – М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
10. Молочный, В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] / В. П. Молочный, М. Ф. Рзынкина, Н. Г. Жила. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 414 с.

11. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия ИЦ, 2008. – 272 с.
12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / под ред. И. В. Гайворонского. – СПб. : СпецЛит, 2009. – 303 с.
13. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / сост. К. Э. Зборовский. – Мн. : БГУ, 2002. – 178 с.
14. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
15. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
16. Тен, Е. Е. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Е. Тен. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
17. Черешнев, В. А. Патология : учеб. В 2 т. Т. 2 / под ред. В. А. Черешнева и В. В. Давыдова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 640 с.

Педагогика школы

Педагогика как наука об образовании человека

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Методы педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования.

Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития

Определение и основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Субъекты педагогического процесса (учащиеся, учителя и родители): их особенности и основы конструктивного взаимодействия

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребенку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребенка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход

при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Цели образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.

Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса

Особенности воспитания как социокультурного явления и части педагогического процесса. Теории воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Содержание воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Развитие идей о детских коллективах. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Современное понимание феномена образования. Система образования Российской Федерации

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

Философия образования и педагогической деятельности

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учеб. / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования : учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 336 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2012. – 352 с.
5. Засобина, Г. А. Педагогика : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
6. Педагогика : учеб. для вузов /под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения).
7. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

8. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

Педагогическая социальная психология

Введение в педагогическую социальную психологию: предмет, история, методы

Предмет педагогической социальной психологии. Социально-психологические явления в педагогической практике. История развития социально-психологического знания. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем в педагогической деятельности.

Психология педагогического общения и межличностных отношений

Феномен педагогического общения: понятие, функции, характеристики. Понятие «педагогическое взаимодействие»: субъекты, организация, эффективность. Основные аспекты изучения общения в социальной психологии: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения учащихся: взаимоотношения в учебных группах, личные взаимоотношения учащихся. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе «учитель-ученик», «учитель-учебный класс», «учитель-родитель».

Психология группы и классного коллектива

Понятие «группы» в социальной психологии. Классификации групп. Методы изучения малых групп. Учебный класс как малая группа: структурные, динамические характеристики. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии.

Психология больших групп

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Феномены межгрупповых отношений в педагогическом взаимодействии.

Развитие личности в социуме и образовательной среде

Понятие «личность» в социальной психологии. Социальное развитие и социализация личности: основные сферы, этапы и содержание. Образовательная среда как институт социализации. Адаптация и дезадаптация личности. Социальная установка как регулятор социального поведения личности. Психологические приемы формирования и изменения социальных установок в педагогической практике.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 149 с. – (Гриф МО).
2. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Изд-во Питер, 2008. – 368 с.
3. Бодалев, А. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев, А. Н. Сухов. – М. : Академия, 2008. – 600 с. – (Гриф МО).
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
5. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 560 с. – (Гриф МО).
6. Майерс, Д. Социальная психология : учеб. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2010. – 810 с.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с. – (Гриф МО).
8. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПГУП, 2010. – 538 с. – (Гриф МО).

9. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2008. – 684 с. – (Гриф МО).
10. Психология : учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. (Гриф МО).
11. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для бакалавров перераб. и доп. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2014. – 408 с. – (Гриф МО).
12. Социальная психология / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.

Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Общая характеристика педагогической деятельности и ее психологические аспекты
Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Системный подход при решении проблем.

Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика

Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы мотивации учения. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Эмоциональные проблемы учащихся (страхи, агрессия, неуверенность в себе, беспомощность и т.д.).

Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.

Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды

Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.

Возможности разрешения психологических проблем в педагогической деятельности

Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни). Применение социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности. Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода. Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности. Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности. Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания

в педагогической деятельности. Предупреждение проблем в профессиональной деятельности через развитие прогностических способностей учителя.

Список литературы

1. Безопасная образовательная среда : психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и развития / под науч. ред. И. А. Баженовой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с.
2. Бусыгина, Т. А. Практикум по педагогической психологии (для проведения практических занятий) : учеб.-метод. пособие для бакалавров педагогических вузов / Т. А. Бусыгина, В. А. Бирюлин, Т. А. Фирсова. – Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. – 217 с.
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
4. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Редуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
5. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л. А. Редуш, А.В.Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
9. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – 2013. – 333 с.

Психология развития человека в образовании

Психическое развитие человека. Основные теории и проблемы периодизации психического развития

Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития. Основные понятия психологии развития: критический период, ведущая деятельность, сензитивный период, социальная ситуация развития, психические новообразования. Биогенетические и социогенетические теории развития. Периодизация когнитивного развития и стадии интеллектуального развития человека по Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Уровни и стадии морального развития ребенка по Л. Колбергу. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

Обучение и развитие. Развивающие возможности моделей и технологий обучения

Научение, учение, обучение. Механизмы присвоения общественного опыта на разных возрастных этапах. Теории взаимосвязи обучения и развития. Понятие о спонтанном и целенаправленном обучении. Обучение как решающее условие развития в концепции Л. С. Выготского. Психологический смысл «помощи» в теории Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития». Понятие обучаемости и обученности. Возможности измерения зоны ближайшего развития. Учебная деятельность и возраст. Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебной деятельности. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих

возможностей. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий. Педагогическая технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для развития познавательной сферы и личности учащихся. Возможности реализации идей гуманистической психологии в образовании.

Особенности психического развития человека в разных возрастах и их учет в деятельности педагога

Развитие ребенка в раннем возрасте. Методики раннего развития Глена Домана, Н. Зайцева, Сесиль Лупан: их возможности и ограничения. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развивающие возможности дошкольного образования: методика М. Монтессори, «Вальдорфская школа». Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Технологии развивающего обучения в начальной школе: методика Л. Занкова и методика Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психическое развитие в подростковом возрасте. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной и эмоционально-личностной, мотивационной сфер подростков. Развитие в юношеском возрасте. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Зрелый возраст. Обучение взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослых.

Индивидуальность в образовательном пространстве

Образование в современном мире. Непрерывность образования. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигмы в образовании. Индивидуальные различия в деятельности учения. Когнитивные стили и их учет в обучении. Проблемы образования одаренных людей и их психологическое сопровождение. Проблемы образования отстающих в развитии людей и основные виды психологической помощи.

Список литературы

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками : творчество, общение, саморазвитие. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
4. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб, Питер, 2010. – 944 с. – Серия «Мастера психологии».
5. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Райс, Ф. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Г. Долджин. – 12-е изд. – СПб : Питер, 2014 г. – 816 с. – Серия «Мастера психологии».
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 576 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».

Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются 3 междисциплинарных кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Если студентом в части 1 ПИМ выбрана дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», то в предлагаемый перечень кейс-заданий включается кейс-задание на педагогический вид профессиональной деятельности (в соответствии с выбранным профилем подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)¹:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536) – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп».