

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПИМ

ЧАСТЬ 1 ПИМ

Дисциплина «Введение в психологию с практикумом по саморазвитию и самопознанию»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность форм поведения в соответствии с этапами эволюции психики.

Варианты ответов:

- 1) нецеленаправленная двигательная активность
- 2) развитая двигательная активность, основанная на врожденных программах
- 3) формирование элементарных двигательных навыков на фоне преобладания врожденных программ поведения
- 4) высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению
- 5) исследовательские формы поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков

Дисциплина «История педагогической мысли и образования»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Традиционно в истории педагогической мысли выделяют такие этапы, как ...

Варианты ответов:

- 1) донаучный
- 2) становление научной педагогики
- 3) античная педагогика
- 4) реформаторская педагогика

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения на уроках истории.

Варианты ответов:

- 1) формулировка проблемы
- 2) выдвижение гипотез
- 3) доказательство или опровержение гипотез
- 4) проверка правильности решения

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (математика)»

Задание (введите ответ в поле)

Задачу можно понимать как модель _____ ситуации, выраженной с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

К формам текущего контроля как нового, так и изученного ранее материала относятся ...

Варианты ответов:

- 1) фронтальный опрос
- 2) диктант
- 3) экзамен
- 4) составление алгоритма
- 5) создание и решение проблемной ситуации

Дисциплина «Педагогика школы»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками.

1. Авторитарный стиль
2. Демократический стиль
3. Либеральный стиль

Варианты ответов:

- 1) единоличное принятие решений учителем, личность и индивидуальность учащегося вне стратегии взаимодействия
- 2) участие каждого учащегося в принятии общих решений; взаимопринятие, взаимоуважение, сотрудничество субъектов образования
- 3) минимальное включение учителя в жизнедеятельность класса, формальное выполнение им своих функций, тактика невмешательства
- 4) деловой, прагматичный подход к выстраиванию взаимоотношений между субъектами образования; утилитарное достижение собственных целей каждым участником, вне принятия потребностей окружающих

Дисциплина «Педагогическая социальная психология»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между способами психологического воздействия в стихийных группах и их содержанием.

1. Заражение

2. Внушение
3. Подражание

Варианты ответов:

- 1) невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям путем бессознательного усвоения образцов поведения
- 2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу, основанное на некритическом восприятии информации
- 3) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения
- 4) особое психофизиологическое состояние, возникающее вследствие направленного воздействия

Дисциплина «Психологические проблемы в педагогической деятельности»

Задание (введите ответ в поле)

В педагогической деятельности потенциально могут возникнуть конфликты следующих видов: конфликты деятельности, конфликты поведения и конфликты ... (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Психология развития человека в образовании»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Основными идеями, положенными в основу разработки технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, являются идеи ...

Варианты ответов:

- 1) учебной деятельности
- 2) учебной задачи
- 3) учебного задания
- 4) учебного плана

ЧАСТЬ 2 ПИМ

Кейс-задание

(Вид профессиональной деятельности: педагогическая)

Задание

Студентка 3 курса проходила педагогическую практику в школе в качестве учителя-предметника и классного руководителя в 5 классе. Наблюдая за младшими подростками на переменах, она заметила, что многие школьники предпочитают перекусы в виде употребления чипсов, сухариков, газированных напитков, шоколадных батончиков и т.п. Зная о том, какой вред здоровью приносит такая еда, она решила разработать и реализовать проект среди этих школьников, направленный на решение данной актуальной проблемы.

Сначала она провела анкетирование младших подростков об их вкусовых предпочтениях; о том, обедают ли они в столовой; известно ли им что-либо о пищевых добавках... Анализ результатов анкетирования послужил отправной точкой для планирования дальнейшей деятельности: обоснования актуальности работы над проектом, определения цели, задач, форм деятельности... Студентка решила провести конкурс рисунков среди учащихся 5 класса на тему «Вредная и здоровая пища», подготовить с инициативной группой учащихся ток-шоу «Вся правда о пищевых добавках», сценарий которого она взяла из методического журнала. В ходе подготовки к ток-шоу школьники под руководством практикантки собирали материал о влиянии любимых ими продуктов питания на здоровье человека, разучивали роли, создали презентацию, которую использовали как средство наглядности в ходе мероприятия.

Через две недели состоялся классный час в форме ток-шоу. В ходе мероприятия учащиеся из инициативной группы, исполняя различные роли (журналистов, врачей, независимых экспертов), рассказали о вреде искусственных пищевых добавок, а сама практикантка продемонстрировала химические опыты, подтверждавшие наличие вредных пищевых добавок в пище, которую предпочитают дети в качестве перекуса. В конце ток-шоу были озвучены итоги конкурса рисунков, каждым подростком получены буклеты с информацией о вредных пищевых добавках и снова проведено анкетирование школьников, обработка результатов которого показала значимость реализованного проекта и соответствие его ожидаемым результатам.

На родительском собрании студентка ознакомила родителей с результатами проектной работы со школьниками, провела беседу, из которой выяснила, знают ли родители о предпочтениях детей в еде, и обозначила проблему необходимости воспитания у детей культуры здорового питания в семье.

Для решения кейса используйте приложения.

Краткое содержание информации	Приложение	Файл
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 8)	Приложение 1k1_Pril1	1k1_Pril1.doc
Последовательность работы над проектом	Приложение 1k1_Pril2	1k1_Pril2.doc
Результаты анкетирования	Приложение 1k1_Pril3	1k1_Pril3.doc

Подзадача 1 (укажите не менее двух вариантов ответов)

Педагогическая технология, которую применила студентка-практикантка в работе с детьми, имеет следующие признаки ...

Варианты ответов:

- 1) воспроизведение и тиражирование
- 2) определенная методика оценки знаний
- 3) направленность на решение педагогических задач
- 4) гарантированность высокого качества образовательного процесса
- 5) индивидуальная структура построения

Подзадача 2 (укажите не менее двух вариантов ответов)

В процессе работы над проектом студентка использовала следующие эмпирические методы исследования ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) анализ
- 5) моделирование

Подзадача 3 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

На основе анализа требований Федерального государственного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установите соответствие между результатами проектной деятельности школьников, описанной в ситуации, и их характеристиками:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

Для решения задания используйте файл 1k1_Pril1.doc.

Варианты ответов:

- 1) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- 2) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
- 3) формирование знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека
- 4) формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе

Подзадача 4 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием проектной деятельности практикантки и школьников:

- 1) подготовка
- 2) планирование
- 3) исследование
- 4) защита проекта

Для решения задания используйте файл 1k1_Pril2.doc.

Варианты ответов:

- 1) проведение опроса младших подростков об их вкусовых предпочтениях
- 2) решение провести конкурс рисунков, ток-шоу, беседу с родителями
- 3) сбор материала о влиянии продуктов питания, используемых школьниками в качестве перекуса, на здоровье человека
- 4) проведение ток-шоу, оглашение результатов конкурса рисунков, раздача буклетов
- 5) совместное со школьниками обсуждение результатов проектной деятельности

Подзадача 5 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между методами педагогического исследования, использованными в процессе проектной деятельности, и их характеристиками:

- 1) эмпирический метод
- 2) теоретический метод
- 3) математический метод

Для решения ситуации используйте файл 1k1_Pril3.doc.

Варианты ответов:

- 1) анкетирование младших подростков
- 2) анализ результатов анкетирования
- 3) обработка результатов анкетирования
- 4) планирование проектной деятельности

Подзадача 6 (введите ответ в поле)

Педагог, осуществляющий функции по организации учебно-воспитательной работы в классе, назначаемый на эту должность директором школы, называется ... (Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Подзадача 7 (введите ответ в поле)

В ситуации упоминается одна из самых распространенных групповых форм работы классного руководителя с родителями, которая называется _____ собранием. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

ПРИЛОЖЕНИЯ К КЕЙС-ЗАДАНИЮ

Приложение 1k1_Pril1

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Электронный ресурс:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Последовательность работы над проектом

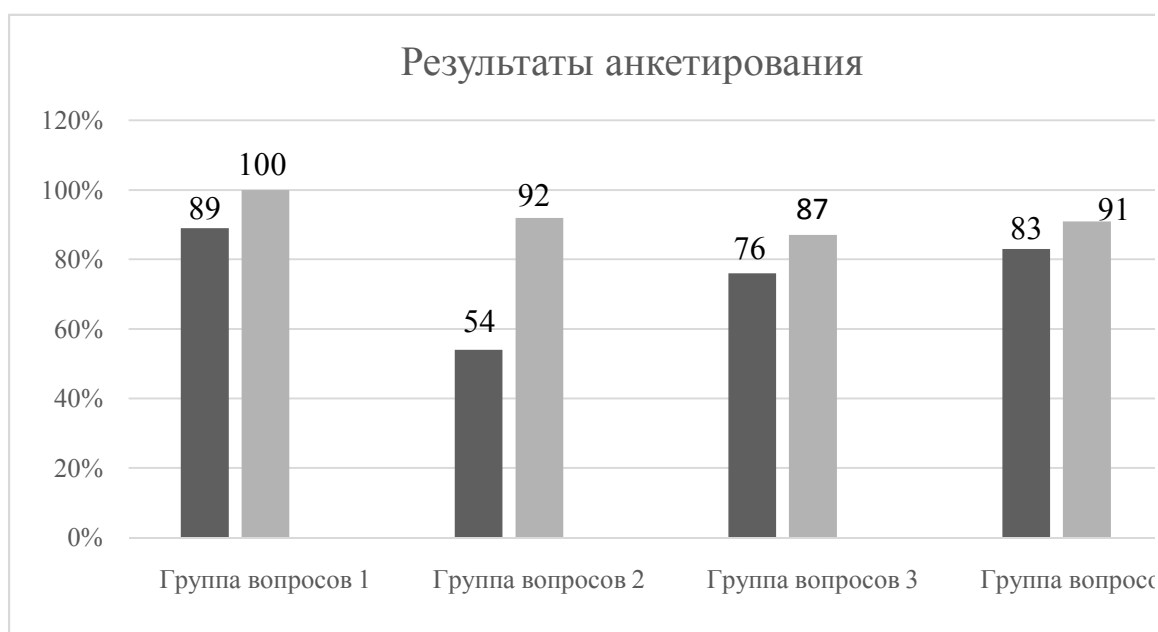
№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.	Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости необходимую информацию. Устанавливают цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся.
2.	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды.	Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположение. Наблюдает за деятельностью учащихся.
3.	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

4.	Формулирование результатов и/или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Консультирует учащихся.
5.	Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
6.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета.

Результат анкетирования

Рассматриваемая в ситуации проектная деятельность студентки-практикантки и учащихся 5-го класса имела практическую значимость, которая была выявлена в результате анкетирования учащихся до и после реализации проекта и последующем анализе данных анкетирования. Анализ проводился по следующим группам вопросов:

1. Группа вопросов, выявляющих осознание учащимися важности правильного и здорового питания;
2. Группа вопросов, выявляющих наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище;
3. Группа вопросов, определяющих применение учащимися знаний о здоровой и нездоровой пище в повседневной жизни;
4. Группа вопросов, определяющих желание учащихся узнать больше о данной проблеме.



В результате анкетирования было выявлено, что в ходе реализации проекта все данные изменились в положительную сторону. Важность правильного и здорового питания осознавали до реализации проекта 89% учащихся, после реализации проекта – все учащиеся (100%). Также изменилось наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище. Демонстрировали знания по данной проблеме до реализации проекта 54% учащихся, после реализации проекта 92% учащихся. Применяли знания о здоровой и нездоровой пище в жизни до реализации проекта 76% учащихся, после реализации проекта – 87% учащихся. Изменилось также желание учащихся узнать больше о данной проблеме. До проекта таковых составляло 83%, после реализации проекта обнаружен 91% желающих.

Таким образом, представленные результаты исследования позволяют утверждать эффективность применения проектной технологии в формировании ценностных ориентиров учащихся.